

**Павлодар облысының білім беру басқармасы, Май ауданы білім беру бөлімінің
«Аманкелді Иманов атындағы жалпы орта білім беру лицей-мектебі» КММ
2025-2026 оқу жылындағы**

Оқу-тәрбие жұмысына жылдық талдауы

Атауы: Павлодар облысының білім беру басқармасы Май ауданы білім беру бөлімінің «Аманкелді Иманов атындағы жалпы орта білім беру лицей-мектебі» КММ

Нақты мекенжайы: Павлодар облысы, Май ауданы, Баскөл ауылы, Қорабай Балкенов көшесі 14 ғимарат

Телефондары: 87186394296, 87768002175

E-mail: imanov@mayroo.edu.kz

Лицензиясы: 21.02.2021 жыл №KZ64LAA00024366

Мемлекеттік тіркеу туралы куәлік: 12.01. 2021 жылы қайта тіркеу жүргізген (алғашқы мемлекеттік тіркеу күні 2006 13 сәуір), БСН: 970140003028. Құрылтайшысы: Павлодар облысының әкімдігі. Павлодар облысының білім беру басқармасы Май ауданы білім беру бөлімінің «Аманкелді Иманов атындағы жалпы орта білім беру лицей-мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің Жарғысы 2021 жылғы 04 қаңтар № 1 бұйрығымен бекітілген.

Мектепте Мектепалды сыныбы, 1–11-ші сынып оқушыларын оқыту жүзеге асырылады. Оқу тілі – қазақ.

Мектептің интернет желісі: жылдамдық 10-12 МБ Қазақтелеком

Бейне бақылау: 66 бейне бақылау камерасы бар, 19 сыртқы, 47 ішкі камера, 66 ЦОУға тіркелген

Мектеп мына режиммен жұмыс істеді:

- мектепалды, 1–4 және 5–11 жалпы білім беру сыныптары – 5 күндік жұмыс аптасы; Сабақтың басталуы:

- 1-ші ауысым – 08:30-ден бастап

Сабақтың ұзақтығы – 45 минут.

Бір күндік және апталық сабақ режимі мектеп директоры бекіткен сабақ кестесімен айқындалады.

Мектепалды сыныптардағы оқу жылының ұзақтығы – 32 аптаны, 1-ші сыныптарда – 33 аптаны, 2–11-ші сыныптарда 34 аптаны құрайды.

Оқушылар контингенті

2025-2026 оқу жылының басында мектепте 89 оқушы оқыды. Оқу жылының соңында оқушылар саны – 88, оның ішінде

- 1–4 сыныптар – 36 оқушылары;
- 5–9 сыныптар – 47 оқушылары;
- 10-11 сыныптар – 5 оқушылары
- үйде оқитын 1 оқушы;
- 1 ЕБҚ бар оқушы.

2025/2026 оқу жылында сынып жиынтықтарының саны – 10__.

Сыныптардың орташа толымдылығы:

- 1-4 – 36 оқушы бойынша 1–4 сынып;
- 5-9 – 47 оқушы бойынша 5–9 сынып;
- 10-11 – 5 оқушы бойынша 10-сынып;

3 жылдағы оқушылар контингентінің динамикасы
(мектепалды даярлық сыныптарын есепке алмағанда)

Оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы
Оқушылар контингенті	97	94	88

МЕКТЕПТІҢ МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ БАЗАСЫ

- оқу кабинеттері – 17
- физика-1 (жаңа форматта)
- химия-1 (жаңа форматта)
- биология-1 (жаңа форматта)
- АӘЖТД кабинеті – 1
- медицина кабинеті – 1
- психолог – 1
- асхана – 1
- кітапхана – 1
- спорт залы – 1
- спорттық алаң – 1
- акт залы – 1
- шахмат кабинеті -1
- робототехника -1
- шеберхана ұлдар-1
- технология қыздар -1

Мектептің педагогикалық ұжымының кадрлық құрамы

Мектеп әкімшілігі жұмысының негізгі бағыттарының бірі кадрлар құрамын нығайту жөніндегі қызмет болып табылады. ҚР «Білім туралы» Заңына және мектеп Жарғысына сәйкес педагогикалық ұжымды білім беру ұйымының басшысы қалыптастырады, қызметкерлерді қабылдау еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Еңбек кодексіне сәйкес жұмысқа қабылданған барлық мұғалімдермен еңбек шарттары жасалды.

Мектептің педагогикалық кадрларының сандық құрамы қажеттілікке байланысты анықталады.

Педагогикалық кадрды талдау

Мектеп педагогтерінің саны 22 адамды құрайды, оның ішіндегі 22 адамның жоғары педагогикалық білімі бар.

Педагогтер біліктілігі:

№	«Педагог-шебер» біліктілік санаты	«Педагог-зерттеуші» біліктілік санаты	«Педагог-сарапшы» біліктілік санаты	«Педагог-модератор» біліктілік санаты	«Педагог» біліктілік санаты	Санатсыз
1	0	4	5	7	6	0

Педагогикалық өтілі

№	3 жылға дейін	3-тен 15 жылға дейін	16-дан 25 жылға дейін	25 жылдан жоғары
1	6	5	5	6

Мұғалімдердің жас құрамы

№	30 жасқа дейін	30-дан 50 жасқа дейін	50 жастан асқан	Педагогикалық ұжымның орта жасы
1	4	11	7	40 жас

Жас және жаңадан келген педагогтерге әдістемелік көмек көрсетуді ұйымдастыру үшін Жас педагог мектебі құрылды, директордың бұйрығымен тәлімгерлер тағайындалды.

Педагогикалық тәжірибені жалпылау, тарату және тереңдету үшін Озық тәжірибе мектебі құрылды, онда мұғалімдер өз тәжірибелерімен, жинақтарымен бөліседі.

Мұғалімдердің курстық қайта даярлаудан өтуі

Оқу жылы	Қайта даярлау курсынан өтуі тиіс педагогикалық жұмыскерлердің жалпы саны (адам)	Қайта даярлау курсынан өтті	Қайта даярлау курсынан өтуі тиіс мұғалімдер үлесі
2023/2024	11	10	1
2024-2025	7	5	2
2025-2026	7	6	1

Педагог кадрларды қайта даярлау курсынан өткен кезде педагогтарды аттестациядан өту мерзімдері, сондай-ақ олардың жұмысының тиімділігі ескеріледі. Білім сапасы төмен мұғалімдерге курстық жұмыс арқылы жоспардан тыс біліктілігін арттыру ұсынылады.

**2025/2026 оқу жылында
үлгерім мен білім сапасының нәтижелері**

Сынып	Оқуш саны	Оқу озаты	Екпін ділер	Бір «4» бар	Үлгеру шілер	Бір «3» бар	Үлгермеу шілер	Сапа %	Үлгерім %
2-сынып	7	3	3	0	0	0	0	85,71	100
3-сынып	17	6	10	0	0	1	0	94,12	100
4-сынып	7	2	5	1	0	0	0	100	100
5-сынып	13	3	3	1	0	0	0	46,15	100
6-сынып	12	3	5	0	0	1	0	65,12	100
7-сынып	8	0	5	0	0	0	0	62,50	100
8-сынып	7	1	6	0	0	0	0	100	100
9-сынып	8	1	6	0	0	0	0	87,50	100
11-сынып	5	0	4	0	0	0	0	80	100
Мектеп бойынша жиыны	88	19	47	2	0	2	0	78,5	100

**2025/2026 оқу жылының қорытындысы бойынша білім
алушылардың білім, білік және дағды сапасының жай-күйі**

№	Сынып	Оқушы саны	Оқу озаты	Екпінділер	Үлгермеушілер	Сапа %	Үлгерім %
1	2-ші	7	3	3	0	85,71	100
2	3-ші	17	6	10	0	94,12	100
3	4-ші	7	2	5	0	100	100
Барлығы 2–4		31	11	18	0	90	100
4	5-ші	13	3	3	0	46,15	100
5	6-шы	12	3	5	0	65	100
6	7-ші	8	0	5	0	62,50	100
7	8-ші	7	1	6	0	100	100
8	9-шы	8	1	6	0	87,50	100
Барлығы 5–9		48	8	25	0	71,0	100
11-сынып		5	0	4	0	80	100
МЕКТЕП БОЙЫНША		84	19	47	0	78,5	100

Жиыны						
-------	--	--	--	--	--	--

2024-2025 білім сапасының көрсеткіштері

Оқыту кезеңдері	2023/2024 оқу жылы		2024/2025 оқу жылы		2025-2026 оқу жылы		Динамика	
	Оқу-р саны	Сапа %	Оқу-р саны	Сапа %	Оқу-р саны	Сапа %	Оқу-р саны	Сапа %
1–4 сынып	57	68	39	81	31	90,0	31	+9
5–9 сынып	39	56	42	61	48	71,0	48	+6
10–11 сынып	0	0	5	80	5	80	5	0

Оқу жылының қорытындысы бойынша сапаны талдау

	2023/2024 оқу жылы	2024/2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы	Динамика
2–4 сынып				
Оқушы саны	38	39	31	-8
Оқу озаты саны	12	15	11	-4
Екпінді саны	14	16	18	+2
Сапа %	68	81	90	+9
5–9 сынып				
Оқушы саны	39	42	48	+6
Оқу озаты саны	3	5	8	+3
Екпінді саны	19	22	25	+3
Сапа %	56	61	71	+10
10–11 сынып				
Оқушы саны	0	5	5	0
Оқу озаты саны	0	0	0	0
Екпінді саны	0	4	4	0
Сапа %	0	80	80	0
2–11 сынып				
Оқушы саны	77	86	84	+2
Оқу озаты саны	15	20	19	-1
Екпінді саны	33	42	47	+5
Сапа %	62	69	78,5	+9

Жалпы пәндер бойынша білім сапасы

Пән	Сынып									
Қазақ тілі	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушы саны	7	17	7	13	12	8	7	8	0	5
«5»	3	12	4	6	4	1	1	2		4
«4»	3	5	3	3	5	4	6	5		1
«3»	1	0	0	4	3	3	0	1		0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Сапа %	85,7	100	100	69,2	75	62,5	100	87,5		100
Үлгерім %	100	100	100	100	100	100	100	100		100
Орыс тілі	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушы саны	7	17	7	13	12	8	7	8	0	5
«5»	4	8	3	4	4	2	2	3		4
«4»	2	9	4	6	6	4	5	4		0

[illegible]

Сапа %	85,7	100	100	92,3	83,0	75,0	100	100		
Үлгерім %	100	100	100	100	100	100	100	100		
Физика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушы саны						8	7	8	0	5
«5»						1	2	1		0
«4»						5	5	6		4
«3»						2	0	1		1
«2»						0	0	0		0
Сапа %						75	100	87,5		80
Үлгерім %						100	100	100		100
Биология	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушы саны						8	7	8	0	5
«5»						1	3	5		3
«4»						5	4	4		1
«3»						3	0	0		1
«2»						0	0	0		0
Сапа %						75,0	100	100		80
Үлгерім %						100	100	100		100
Химия	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушы саны						8	7	8	0	5
«5»						1	1	2		
«4»						5	6	5		
«3»						2	0	1		
«2»						0	0	0		
Сапа %						75,0	100	87,5		
Үлгерім %						100	100	100		
Қазақстан тарихы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушы саны				13	12	8	7	8	0	5
«5»				5	5	0	1	3		2
«4»				2	7	5	6	4		2
«3»				6	2	3	0	1		1
«2»				0	0	0	0	0		0
Сапа %				53,8	83,0	62,5	100	87,5		80
Үлгерім %				100	100	100	100	100		100
ДЖТ	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушы саны				13	12	8	7	8	0	5
«5»				6	3	0	1	3		2
«4»				3	7	5	6	4		2
«3»				4	3	3	0	1		1
«2»				0	0	0	0	0		0
Сапа %				69,2	82,8	62,5	100	87,5		80
Үлгерім %				100	100	100	100	100		100
Информатика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушы саны				13	12	8	7	8	0	5
«5»				8	9	5	7	8		4
«4»				4	3	3	0	0		1
«3»				0	0	0	0	0		0
«2»				0	0	0	0	0		0
Сапа %				100	100	100	100	100		100
Үлгерім %				100	100	100	100	100		100

Құқық негіздері	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушы саны								8		
«5»								6		
«4»								2		
«3»								0		
«2»								0		
Сапа %								100		
Үлгерім %								100		

Қорытынды аттестаттау нәтижесі бойынша пәндер рейтингі 11-сынып

Пән	2023/2024 оқу жылы		2024/2025 оқу жылы		2025-2026 оқу жылы	
	Үлгерімі	Білім сапасы	Үлгерімі	Білім сапасы	Үлгерімі	Білім сапасы
Русский язык	100	89	-	-	100	80
Қазақ тілі	100	78	-		100	100
Математика	100	78	-	-	100	80
Қазақстан тарихы	100	75/4оқушы	-	-	100	80
физика	100	100/5оқушы	-	-	100	80
Биология			-	-	100	80

Қорытынды аттестаттауды талдау 11-сынып

Оқу жылы	2023/2024 оқу жылы	2024/2025 оқу жылы	2025/2026 оқу жылы	Динамика
Түлектер	9	4	5	
Білім сапасы %	45	25	80	
Үздік аттестат	0	0	0	
Алтын белгі			0	

Оқушылардың қалалық (аудандық, облыстық, республикалық) пәндік олимпиадаларға қатысуын талдау

Оқу жылы	Сынып	Орыс тілі мен әдебиеті		Қазақ тілі мен әдебиеті		Ағылшын тілі		Биология	
		бала саны	жүлделі орындар	бала саны	жүлделі орындар	бала саны	жүлделі орындар	бала саны	жүлделі орындар
2023/2024	8–11			1	1				
2024/2025	8-11							1	0
2025/2026	8-11	0	0	1	1	1	1	1	0

Кестенің жалғасы

Химия		География		Физика		Математика		Тарих	
бала саны	жүлделі орындар	бала саны	жүлделі орындар	бала саны	жүлделі орындар	бала саны	жүлделі орындар	бала саны	жүлделі орындар
		1	1					1	1
								1	0
0	0	1	0	2	1	1	0	1	1

**2025 / 2026 оқу жылында мұғалімдердің конкурс, олимпиада,
іс-шараларға қатысуын қадағалау**

№	Конкурс атауы	Педагогтың аты-жөні	Конкурс/олимпиада деңгейі			
			аудандық	Облыстық	республикалық	халықаралық
1	Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйым басшыларына арналған облыстық III ашық дебат турнирінің III дәрежелі диплом иегері.	Кожаханова Шынарай Тлектесовна		+		
2	“Педагогикалық идеялар панорамасы-2025”	Балкенова Гаухар Жекеновна		+		
3	“Адал Азамат” бағдарламасы аясында “Тәрбие жұмысының үздік тәжірибелерінің панорамасы” атты облыстық байқауында “Сабақтан тыс қызметтің тәрбие практикасы”	Балкенова Гаухар Жекеновна		+		
4	“Жайсыз отбасындағы оқушыларға психологиялық педагогикалық қолдау”	Бакасова Эльмира Мухаметовна		+		
5	«Педагогикалық көкжиек педагогикалық трендтерден тиімді тәжірибеге»	Аушайхова Айман Тасбулатовна		+		
6	Lesson stadu халықаралық іс-тәжірибе тарату	Аскарова Айгерим Галымжановна	+	+		
7	Академик М.П. Марденовтың 86 жылдығына арнайы	Айдарханов Куат Рахимбекович		+		

	ұйымдастырылған ұстаздар арасындағы шағын футболдан 1-орынға ие болды					
8	XXIX облыстық спартакиадаға ерлер арасында дойбыдан аудандық іріктеу турнирінде	Айдарханов Куат Рахимбекович	+			
9	«Алтын Тұғыр» олимпиадасы	Мандаева Самал Каиргельдиновна	+	+		
10	Халықаралық «BILIM BAQ» ғылыми-әдістемелік педагогикалық журналында материялын жариялап, іс - тәжірибесімен бөлісті .	Мандаева Самал Каиргельдиновна			+	
11	Lesson stadu халықаралық іс-тәжірибе тарату	Жумадилова Азиза Бериковна	+	+		
12	“Жас маман” конкурсы	Жумадилова Азиза Бериковна	+			
13	“Жас маман” конкурсы	Садуова Даяна Канатовна	+			
14	“Жас маман” конкурсы	Сагынтаева Арайлым Кайркельдыевна	+			
15	«Алтын Тұғыр» олимпиадасы	Сагынтаева Арайлым Кайркельдыевна	+	+		
16	Lesson stadu халықаралық іс-тәжірибе тарату	Арипова Гульзира Кайргельдиновна	+	+		
17	“Тұлға қалыптастырудағы адалдық феномені: Бекмұрат Уаховтың өмір жолы мен “Адал азамат” бағдарламасының	Куанышева Карагөз Жаксылыковна		+		

	сабақтастығы”					
18	“Білім келешегі” адал азамат-кәсіби маман” атты облыстық “Ұлттық ойындар арқылы “Біртұтас тәрбиені” мектепке дейінгі ұйымда жүзеге асыру” тақырыбында тәжірибесімен бөлісті	Куанышева Карагөз Жаксылыковна		+		

Ұстаздар атқарылған жұмыс нәтижелеріне талдау

2025-2026 оқу жылы

Мектепте ағымдағы оқу жылының ұстаздардың атқарылған жұмыс нәтижелері:

Кожаханова Шынарай Тлектесовна Қазақ тілі мен әдебиеті пән мұғалімі.

- Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйым басшыларына арналған облыстық III ашық дебат турнирінің III дәрежелі диплом иегері.
- **Балкенова Гауһар Жекеновна** қазақ тілі мен әдебиеті пән мұғалімі .
- “Педагогикалық идеялар панорамасы-2025” республикалық байқауының өңірлік кезеңінің II орын жүлдегері.
- “Адал Азамат” бағдарламасы аясында “Тәрбие жұмысының үздік тәжірибелерінің панорамасы” атты облыстық байқауында “Сабақтан тыс қызметтің тәрбие практикасы” номинациясының III дәрежелі диплом жүлдегері.
- **Бакасова Эльмира Мұхаметовна** мектеп психологы.
- “Жайсыз отбасындағы оқушыларға психологиялық педагогикалық қолдау” атты конференцияда тәжірибесімен бөлісті.
- **Ескендіров Берик Кайроллинович** денешынықтыру пәні мұғалімі .
- Павлодар облысының білім беру жүйесін дамытуға қосқан үлесі үшін Алғыс хатпен марапатталды.
- Май ауданының білім саласын дамытуға дамытуға қосқан үлесі мен қызметіндегі жоғарғы көрсеткіші үшін Құрмет грамотасымен марапатталды.
- **Аушайхова Айман Тасболатовна** бастауыш сынып мұғалімі.
- Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Педагогикалық көкжиек педагогикалық трендтерден тиімді тәжірибеге» тақырыбындағы облыстық форумда тәжірибесімен бөлісті.
- **Аскарова Айгерим Галымжановна** Қазақ тілі мен әдебиеті пән мұғалімі.
- “Сабақты зерттеу Май ауданы мектептерінің тәжірибесі” V аймақтық ғылыми-практикалық конференциясында тәжірибесімен бөлісті .
- **Айдарханов Қуат Рахимбекович** Денешынықтыру пәні мұғалімі
- Павлодар облысының денешынықтыру және спортты дамытуға қосқан зор үлесі үшін Мадақтама.
- Академик М.П. Марденовтың 86 жылдығына арнайы ұйымдастырылған ұстаздар арасындағы шағын футболдан 1-орынға ие болды.
- XXIX облыстық спартакиадаға ерлер арасында дойбыдан аудандық іріктеу турнирінде 3-орынға ие болды .

- **Мандаева Самал Каиргельдиновна** Бастауыш сынып мұғалімі
- Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасының аудандық кезеңінде 2 дәрежелі диплом.
- Сертификат. «Білім берудегі шахмат» атты Республикалық конференцияға қатысқандығын растайды .
- Алғыс хат және Сертификат . Халықаралық «BILIM BAQ» ғылыми-әдістемелік педагогикалық журналында материялын жариялап, іс -тәжірибесімен бөлісті .
- **Жұмадилова Азиза Бериковна** Бастауыш сынып мұғалімі
- “Сабақты зерттеу Май ауданы мектептерінің тәжірибесі” V аймақтық ғылыми-практикалық конференциясында постерді қорғап, тәжірибесімен алмасқаны үшін 3-ші орын иегері атанды.
- **Сағынтаева Арайлым Кайркельдыевна**
- “Жас маман” конкурсының II дәрежелі диплом .
- «Алтын тұғыр» республикалық олимпиадасының аудандық кезеңінің I дәрежелі диплом жеңімпазы .
- Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасының аудандық кезеңінің жеңімпаздары:
Сағынтаева Арайлым Кайргельдиновна I орын
Мандаева Самал Каиргельдиновна II орын
- Май ауданының ұлағатты ұстазы Жидебай Кәкенұлы Арықбаев атындағы аудандық «Жас маман» конкурсының жеңімпаздары :
Жұмадилова Азиза Бериковна I дәрежелі диплом
Сағынтаева Арайлым Кайркельдиновна II дәрежелі диплом
Садуова Даяна Канатовна III дәрежелі диплом
- **Арипова Гүлзира Кайргельдиновна** Шағын орталық тәрбиешісі
- “Сабақты зерттеу Май ауданы мектептерінің тәжірибесі” V аймақтық ғылыми-практикалық конференциясында тәжірибесімен бөліскені үшін
- **Қуанышева Карагөз Жаксылыковна** Мектепалды даярлық сынып мұғалімі
- “Тұлға қалыптастырудағы адалдық феномені: Бекмұрат Уаховтың өмір жолы мен “Адал азамат” бағдарламасының сабақтастығы” атты облыстық ғылыми-практикалық конференцияға тәжірибесімен бөлісті.
- “Білім келешегі” адал азамат- кәсіби маман” атты облыстық “Ұлттық ойындар арқылы “Біртұтас тәрбиені” мектепке дейінгі ұйымда жүзеге асыру” тақырыбында тәжірибесімен бөлісті .
- **Кенжегалина Гүлназ Владимировна** Шағын орталық тәрбиешісі
- “Сенім көпірі: балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастық” тақырыбындағы семинар аясында тіл дамытуға арналған ойындар көрмесіне қатысып, іс-тәжірибесімен бөлісті.

А.Иманов атындағы жалпы орта білім беру лицей-мектебі бойынша 2025-2026 оқу жылындағы оқушылардың жетістіктері

Мектепте дарынды балалармен жұмыс – білім сапасын арттырудың маңызды бағыты болып табылады. Бұл жұмыс дарынды оқушыларды анықтау, дамыту және қолдау шараларын қамтиды. Ұстаздар осы бағытта жүйелі жұмыстар жүргізіп келеді.

Дарынды оқушылармен жүргізілген жұмыс:

Анықтау кезеңі: Пәндік олимпиадалар, байқаулар, зертханалық жұмыстар, жобалар арқылы оқушылардың қабілеттері анықталды.

Даму бағыттары:

*Қосымша сабақтар мен пәндік үйірмелер ұйымдастырылды.

*Ғылыми жобалар мен зерттеу жұмыстары жүргізілді.

Нәтижелері:

Мектепке дейінгі балалар шығармашылығының облыстық

“Бүлдіршін” фестивалінің аудандық кезеңінің хореография жанрының II орынға ие болған шағын орталық тәрбиеленушілері мен мектепалды даярлық сынып тәрбиеленушілері: Куанышев Байжан, Сағындыков Аль-Имран, Зейнулла Саян, Көпжасар Мұхтар, Балтабек Мағжан, Қадыр Алимхан, Жеңіс Айасыл, Куанышева Еркежан, Жунусова Айсана, Талғатқызы Мөлдір, Дауренқызы Айым, Байтемір Зере, Қайрат Медина, Нұрлан Айзере.

Жетекшісі: Куанышева Карагоз Жаксылыковна, Аскарова Айзада Сансызбайқызы

Жунусова Айсана мектепалды даярлық сынып

Жетекшісі: Куанышева Карагоз Жаксылыковна

- “Өнеріміз саған- Қазақстан” республикалық фестивалінің аудандық кезеңінің I орын жүлдегері.
- “Өнеріміз саған- Қазақстан” республикалық фестивалінің облыстық кезеңінде «Үздік орындаушы» номинациясына ие болды. «Балапан» мектеп жасына дейінгі балалардың облыстық қашықтық олимпиадасы «М.М.Катаев атындағы оқушылар сарайы» I орын жүлдегері.
- Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне орай өткізілген “Тәуелсіздік – тұғырым” аудандық конкурсының мәнерлеп оқу байқауының II орынға ие болған Жетекші: Куанышева Карагоз Жаксылыковна
- Мектепке дейінгі балалар шығармашылығының облыстық «Бүлдіршін» фестивалінің аудандық кезеңінің лауреаты хореография жанры II орынға ие болған
- «Балапан» мектеп жасына дейінгі балалардың облыстық қашықтық олимпиадасы «М.М.Катаев атындағы оқушылар сарайы» I орын жүлдегері. Жетекші: Куанышева Карагоз Жаксылыковна
- Аудандық «Шебер қолдар» конкурсының III орынға ие болған

Куанышева Еркежан

- «Балапан» мектеп жасына дейінгі балалардың облыстық қашықтық олимпиадасы «М.М.Катаев атындағы оқушылар сарайы» I орын жүлдегері. Жетекші: Куанышева Карагоз Жаксылыковна
- “МЕНИҢ ӘКЕМ - ПОЛИЦИЯ ҚЫЗМЕТКЕРІ” конкурсының аудандық кезеңінде жүлделі II орын жүлдегері. Жетекші: Кенжеғалина Гульназ Владимировна
- Мектепке дейінгі балалар шығармашылығының облыстық «Бүлдіршін» фестивалінің аудандық кезеңінің лауреаты хореография жанр II орынға ие болған. Жетекші: Куанышева Карагоз Жаксылыковна
- Аудандық «Шебер қолдар» конкурсының III орын жүлдегері

Дауренқызы Айым

- «Балапан» мектеп жасына дейінгі балалардың облыстық қашықтық олимпиадасы «М.М.Катаев атындағы оқушылар сарайы» I орын жүлдегері.
- Аудандық «Шебер қолдар» конкурсының III орынға ие болған
- Мектепке дейінгі балалар шығармашылығының облыстық «Бүлдіршін» фестивалінің аудандық кезеңінің лауреаты хореография жанр II орынға ие болған. Жетекші: Куанышева Карагоз Жаксылыковна

- Мептепке дейінгі балалар шығармашылығының облыстық «Бүлдіршін» фестивалінің аудандық кезенінің лауреаты вокал жанры «Жас өнерпаз» номинациясына ие болған

Нұрлан Айзере

- Аудандық « Шебер қолдар» конкурсының III орын жүлдегері
- Мептепке дейінгі балалар шығармашылығының облыстық «Бүлдіршін» фестивалінің аудандық кезенінің лауреаты хореография жанр II орын жүлдегері .
Жетекші: Куанышева Карагоз Жаксылыковна

Қайрат Медина

- «Балапан» мектеп жасына дейінгі балалардың облыстық қашықтық олимпиадасы «М.М.Катаев атындағы оқушылар сарайы» I орын жүлдегері .
- Аудандық « Шебер қолдар» конкурсының III орын жүлдегері.
- Мептепке дейінгі балалар шығармашылығының облыстық «Бүлдіршін» фестивалінің аудандық кезенінің лауреаты хореография жанр II орын жүлдегері .
Жетекші: Куанышева Карагоз Жаксылыковна
- Мептепке дейінгі балалар шығармашылығының облыстық «Бүлдіршін» фестивалінің аудандық кезенінің лауреаты көркем сөз жанры «Болашақ жұлдыз» номинациясына ие болған

Байтемір Зере

- «Балапан» мектеп жасына дейінгі балалардың облыстық қашықтық олимпиадасы «М.М.Катаев атындағы оқушылар сарайы» II орын жүлдегері .
- «Жауқазын» олимпиадасының аудандық кезеңінің III орын жүлдегері . Жетекші: Куанышева Карагоз Жаксылыковна
- Аудандық « Шебер қолдар» конкурсының III орын жүлдегері.
- Мептепке дейінгі балалар шығармашылығының облыстық «Бүлдіршін» фестивалінің аудандық кезенінің лауреаты хореография жанр II орын жүлдегері .
Жетекші: Куанышева Карагоз Жаксылыковна
- Мептепке дейінгі балалар шығармашылығының облыстық «Бүлдіршін» фестивалінің аудандық кезенінің лауреаты вокал жанры II орын жүлдегері .

Талғатқызы Мөлдір

- «Балапан» мектеп жасына дейінгі балалардың облыстық қашықтық олимпиадасы «М.М.Катаев атындағы оқушылар сарайы» III орын **жүлдегері** .
- Аудандық « Шебер қолдар» конкурсының III орын жүлдегері.
- Мептепке дейінгі балалар шығармашылығының облыстық «Бүлдіршін» фестивалінің аудандық кезенінің лауреаты хореография жанр II орын жүлдегері.
Жетекші: Куанышева Карагоз Жаксылыковна

Каптаева Каусар 1- сынып

- ҚР “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының III дәрежелі диплом иегері атанды

Қапес Ясмин 1- сынып

- ҚР “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының III дәрежелі диплом иегері атанды

Жеңіс Уәлихан 1- сынып

- ҚР “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының ІІ дәрежелі диплом иегері атанды

Аскарова Аяна І- сынып

- ҚР “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының ІІІ дәрежелі диплом иегері атанды.
Жетекшісі: Сағынтаева Арайлым Кайргельдиновна.

Айтмұхаш Аяна 2- сынып Жетекшісі: Мандаева Самал Кайргельдиновна

- ҚР “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының ІІІ дәрежелі диплом иегері атанды.

Асетов Сұлтан 2- сынып

- ҚР “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының І дәрежелі диплом иегері атанды

Дюсенбек Мұрагер 2- сынып

- ҚР “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының ІІІ дәрежелі диплом иегері атанды
- «Ең көп оқитын отбасы» номинациясы бойынша Ұлттық кітап мерекесіне орай кітап оқу мәдениетін дамытуға қосқан үлесі үшін Дипломмен марапатталды.

Жүнусов Айдар 2- сынып

- «Ұлы Жеңіс» онлайн бейнероликтер байқауына қатысып 3 -орынға ие болып дипломмен марапатталды.

Сұлтан Ибрахим 2- сынып

- 2-11 сынып оқушылары арасындағы «Алтын ұрпақ» зияткерлік олимпиадасында ІІ орын иегері.
- Алғыс хат. Май ауданының білім беру бөлімі 2-4 сыныптар арасындағы облыстық математикалық турнирінің аудандық кезеңіне белсене қатысқаны үшін

Нұрлан Арсен 2- сынып

- 2017 жылы туған және одан кіші жастағы жасөспірімдер арасындағы шағын - футболдан «Ауғанстаннан әскерлерді шығару» құрметіне арналған Май ауданының БЖСМ ашық біріншілігінің «ҮЗДІК ШАБУЫЛШЫ» номинациясына ие болып, мадақтамамен марапатталды

Балтабек Айғаным 3- сынып оқушысы

Сынып жетекшісі: Аушайхова Айман Тасболатовна

- 2-7 сынып оқушыларына арналған зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобалар «Зерде» республикалық конкурсының “Медицина, психология, экология” секциясы бойынша аудандық кезеңінде І орын иеленіп, облыстық кезеңінде қатысып Құрмет грамотасымен марапатталды. Жетекшісі: К. Масугутова.
- ҚР “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының ІІ дәрежелі диплом иегері атанды .
Жетекшісі: Аушайхова Айман Тасболатовна

Дәуренұлы Есенаман 3-сынып

- «Кенгуру» ойын конкурсынан ІІ орын
- Аудандық математикалық турнир ІІ орын
- ҚР “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының ІІІ дәрежелі диплом иегері атанды.
- Аудандық бастауыш сынып оқушылары арасында өткен Абайдың 180 жылдығына арналған мәнерлеп оқу жарысынан ІІ орын . Жетекшісі: Аушайхова Айман Тасболатовна

- Дойбы «64» бойынша облыстық чемпионатының ІІІ орын иегері.
- Май ауданының БЖСМ ашық біріншілігінің ІІІ орын жүлдегері. Жетекшісі: Ескендилов Берик Хайруллинович

Қадыр Айсұлтан 3-сынып

- Аудан мектептерінің оқушылары арасында өткізілген
- ІІ Аудандық «Өнерлі өрендер» орындаушылар байқауында вокал орындаушылар арасында ІІ дәрежелі дипломмен марапатталды Жетекшісі: Мухамедияров Дулат Болатович
- Ауғаныстаннан әскерлерді шығару» құрметіне арналған Май ауданының БЖСМ ашық біріншілігінің ІІІ орын жүлдегері
- ҚР “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының І дәрежелі диплом иегері атанды. Жетекшісі: Аушайхова Айман Тасболатовна

Аманкелді Айару 3- сынып

- Аудандық «Тәртіпті ұрпақ – қауіпсіз қоғам» құқықтық фестивалі аясында өткен сурет көрмесі бағытында ІІІ орын иегері Жетекшісі: Аушайхова Айман Тасболатовна

Сұлтан Иса 3-сынып

- 2-11 сынып оқушылары арасында өткізілген «Алтын ұрпақ» зияткерлік олимпиадасында ІІ орын алғаны үшін марапатталады .

Кажобекова Азиза 3-сынып

- ҚР “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының ІІІ дәрежелі диплом иегері атанды . Жетекшісі: Аушайхова Айман Тасболатовна

Әнуәрбек Зумар

- Аудандық Абайдың 180 жылдығына арналған мәнерлеп оқу жарысынан ІІІ орын. Жетекшісі: Аушайхова Айман Тасболатовна

Тортай Бексұлтан 3- сынып

- Ауғаныстаннан әскерлерді шығару» құрметіне арналған

Май ауданының БЖСМ ашық біріншілігінің ІІІ орын жүлдегері.

Мұстаханов Нұрали 3-сынып

- Ауғаныстаннан әскерлерді шығару» құрметіне арналған Май ауданының БЖСМ ашық біріншілігінің ІІІ орын жүлдегері

Қайрат Ибраһим 3- сынып

- Ауғаныстаннан әскерлерді шығару» құрметіне арналған Май ауданының БЖСМ ашық біріншілігінің ІІІ орын жүлдегері .

Қайролла Бекарыс 3- сынып

- Ауғаныстаннан әскерлерді шығару» құрметіне арналған Май ауданының БЖСМ ашық біріншілігінің ІІІ орын жүлдегерлері

- Сұлтан Иса, Тортай Бексұлтан, Қадыр Айсұлтан, Қайролла Бекарыс, Қайрат Ибраһим, Дәуренұлы Есенаман, Мустаханов Нурали Май ауданының БЖСМ ашық біріншілігінің ІІІ орын жүлдегері.
- Жетекшісі: Ескендилов Берик Хайруллинович

Аманкелді Әлинұр 4 - сынып

Сынып жетекшісі: Жумадилова Азиза Бериковна

- ҚР “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының 2 дәрежелі диплом иегері атанды
- Аудандық математикалық турнирінің 3 - ші орын иегері атанды

Рақымбек Кәусар 4 - сынып

- ҚР “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының ІІІ дәрежелі диплом иегері атанды

Байтемір Ясин 4 - сынып

- Халықаралық еріктілер күніне арналған «ОЙЫНШЫҚ СЫЙЛА» облыстық акцияға қатысқаны үшін диплом
- ҚР “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының ІІІ дәрежелі диплом иегері атанды

Әнуарбек Әлибек 4 - сынып

- Халықаралық еріктілер күніне арналған «ОЙЫНШЫҚ СЫЙЛА» облыстық акцияға қатысқаны үшін диплом

Өмірзақ Шапағат 5 - сынып

- «Кенгуру» ойын конкурсынан ІІІ орын . Жеткшісі: А.Сегізбаева
- Республикалық «І6 күн зорлық-зомбылыққа қарсы» акция аясында облыстық «Қатыгездікке жол жоқ әлем» эссе байқауында 5-сынып оқушысы Өмірзақ Шапағат ІІ дәрежелі диплом жүлдегері.
Жетекшісі: Балкенова Гаухар Жекеновна
Облыстық “FAMILY DAY” жобасы аясында “Менің отбасым – менің байлығым” байқауының жеңімпазы ІІІ дәрежелі дипломмен марапатталды. Жетекшісі: Балкенова Гаухар Жекеновна

Молдакім Нұржамал , Өмірзақ Шапағат 5 - сынып оқушылары

- 2-7 сынып оқушыларына арналған зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобалар «Зерде» республикалық конкурсының “ Орыс тілі мен әдебиеті” секциясы бойынша аудандық кезеңінде топтық
І орын иеленді. Жетекшісі: Бекенова Асемгуль Космановна

Балтабек Әлисұлтан 6 - сынып оқушысы

- 2-7 сынып оқушыларына арналған зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобалар «Зерде» республикалық конкурсының математика секциясы бойынша аудандық кезеңінде ІІІ орын жеңімпазы. Жетекшісі: Сегізбаева Айгуль Утеповна
- Павлодар облысының дене шынықтыру және спорт басқармасы шашки бойынша
- “64” дойбыдан ІІІ орын жеңімпазы. Жетекшісі:Ескендилов Берик Хайруллинович

Мәдениет Мұстафа 5 - сынып оқушысы

- Республикалық Абай оқуларының аудандық кезеңінің “Өлең - сөздің патшасы...” бағыты бойынша І дәрежелі диплом жүлдегері . Жетекшісі: Аскарова Айгерим Галымжановна

- Республикалық Мұқағали Мақатев оқуларының аудандық кезеңінің “Айтып өткен ақында арман бар ма?” бағыты бойынша І дәрежелі диплом жүлдегері Жетекшісі: Аскарова Айгерим Галымжановна

Қуанышев Қайрат 7 - сынып оқушысы

- “Наурыз-фест” аудандық конкурсының “Өз ісінің шебері ” бағытында жүлделі ІІ орын Жетекшісі: Кабдуллина Бибигуль Толегеновна

Тортай Жанерке 8 - сынып оқушысы

- “Наурыз-фест” аудандық конкурсының “Эко-шебер” бағытында “Табиғат жанашыры” номинациясы Жетекшісі: Кабдуллина Бибигуль Толегеновна

Воробьева Аделя 8 - сынып оқушысы

- “Наурыз-фест” аудандық конкурсының “Болашақ дизайнер” бағытында жүлделі ІІ орын Жетекшісі: Кабдуллина Бибигуль Толегеновна
- Республикалық Ілияс Жансүгіров оқулары аудандық кезеңінің “Жаз! Жаз! Қалам, жорғалап” бағытының жүлдегері ІІІ дәрежелі жүлдегері Жетекшісі: Балкенова Гаухар Жекеновна
- “Табиғатты аяла” облыстық кезеңінің ІІІ дәрежелі диплом. Жетекшісі: Кабдуллина Бибигуль Толегеновна
- “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының ІІ дәрежелі диплом жүлдегері.
- “Жарқын болашақ” республикалық қазақ тілі олимпиадасының аудандық кезеңінде “Жас қаламгер” бағытында жүлделі ІІІ орын иегері. Жетекшісі: Балкенова Гаухар Жекеновна

Асқар Сәзім 8 - сынып

- "Алтын қазына" көркем және сәндік-қолданбалы өнер бойынша балалар шығармашылығының облыстық көрме байқауының "Ұлттық ою өрнегі бар халықтық киімдерінің үлгісін жасау" номинациясының ІІІ дәрежелі диплом жүлдегері . Жетекшісі: Кабдуллина Бибигуль Толегеновна

Шорманова Аделя 8 - сынып оқушысы

- Аудандық “Тіл мәртебесі- ұлт мәртебесі” атты Нәйлә Марденқызы Марденова атындағы қазақ тілі мен әдебиеті олимпиадасының “Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін...” бағыты бойынша ІІІ орын ды иеленді. Жетекшісі: Балкенова Гаухар Жекеновна
- Республикалық ғылыми жоба конкурсының аудандық кезеңінің ІІ дәрежелі диплом жүлдегері Жетекшісі: Балкенова Гаухар Жекеновна
- “Жас кемеңгер” облыстық сырттай оқу мектебінің олимпиадасының ІІІ дәрежелі жүлдегері Жетекшісі: Балкенова Гаухар Жекеновна
- “Жарқын болашақ” республикалық қазақ тілі олимпиадасының аудандық кезеңінде “Сөз шебері” бағытында ІІ орын иеленді. Жеткшісі: Балкенова Гаухар Жекеновна
- Республикалық Мұқағали Мақатаев оқуларының аудандық кезеңінің “Көкірегімде жыр сәулесі мазалайды...” ақын поэмаларын жатқа оқу бағыты бойынша ІІ дәрежелі диплом жүлдегері . Жетекшісі: Балкенова Гаухар Жекеновна

Жасталап Жан 8 - сынып оқушысы

- “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының ІІ дәрежелі диплом жүлдегері. Жаратылыстану бағыты пәндері бойынша.
- 7-8 сынып оқушылары республикалық пән олимпиадасының аудандық кезеңінде физика пәнінен ІІІ орын иеленді. Жетекшісі: Масугутова Г.М
- “Қазақстан балалары шексіз әлемде” балалар киносының республикалық фестивалінің облыстық кезеңіндегі “Телевизиялық сюжет” номинациясының ІІ дәрежелі жүлдегері. Жетекшісі: Балкенова Гаухар Жекеновна
- Облыстық “Жас экорепортер” экологиялық конкурсының “Елім мен туған жерімдегі табиғатты қорғау: мәселелер мен шешу жолдары” бағытында қатысып ІІІ дәрежелі диплом иегері. Жетекшісі: Балкенова Гаухар Жекеновна

Совет Мирас 8-сынып оқушысы

- Павлодар облысының дене шынықтыру және спорт басқармасы шашки бойынша “64” дойбыдан ІІ орын жеңімпазы. Жетекшісі: Ескендилов Берик Хайруллинович

Мұхаметкалиева Сабина 8-сынып оқушысы

- Республикалық «IQANAT» ауыл балаларына арналған қазақстандық кәсіпкерлер білім беру жобасының ІІ кезеңіне қатысушы.

Нүрәділ Дарын 9-сынып оқушысы

- Облыстық “Махамбет оқулары” байқауының ІІ дәрежелі диплом жүлдегері. Пән мұғалімі: Кожанова Шынарәй Тлектесовна
- Республикалық ғылыми жоба конкурсының аудандық кезеңінің математика пәнінен ІІ дәрежелі диплом жүлдегері. Жетекшісі: Масугутова Кульбаршын Мағауовна
- “Мен болашақты таңдаймын” аудандық сурет сайысының ІІ дәрежелі Дипломмен марапатталды. Жетекшісі: Мухамедиярова Айгуль Кабылгазиновна
- “Жарқын болашақ” республикалық қазақ тілі олимпиадасының аудандық кезеңінде “Бейнелеушілер” бағытында жүлделі ІІІ орын. Жетекшісі: Кожанова Шынарәй Тлектесовна
- Ұлттық кітап күні мерекесіне орай қткізілген “Кітапхана түні-2026” шарасына қатысқаны үшін Алғыс хатпен марапатталды .

Қуанышбек Жайна 9-сынып оқушысы

- "Алтын қазына" көркем және сәндік-қолданбалы өнер бойынша балалар шығармашылығының облыстық көрме байқауының "Ұлттық ою өрнегі бар халықтық киімдерінің үлгісін жасау" номинациясының ІІ дәрежелі диплом жүлдегері . Жетекшісі: Кабдуллина Бибигуль Толегеновна

Косман Аяжан 9- сынып оқушысы

- Республикалық ғылыми жобалар конкурсының аудандық кезеңінің ІІ дәрежелі диплом жүлдегері. Жетекшісі: Мухамедиярова Айгуль Кабылгазиновна
- “Адал азамат” республикалық бағдарламасы аясында “Менің Отаным- Қазақстан” оқушылардың ХХҮ аймақтық ғылыми-тәжірибелік конференциясының аудандық кезеңінде “Өз өлкенді танып біл” секциясы бойынша ІІ дәрежелі диплом жүлдегері. Жетекшісі: Мухамедиярова Айгуль Кабылгазиновна

- Лияс Жансүгіров оқулары аудандық кезеңінің “Заманның заңғар тұлғасы” бағытының II дәрежелі жүлдегері. Жетекшісі: Кожаяханова Шынарай Тлектесовна
- “Жарқын болашақ” республикалық қазақ тілі олимпиадасының аудандық кезеңінде “Білгірлер бәйгесі” бағытында III орын иеленді. Жетекшісі: Кожаяханова Шынарай Тлектесовна

Марипқожа Балнұр 11- сынып

- Республикалық ғылыми жобалар конкурсының аудандық кезеңінің I дәрежелі диплом жүлдегері. Жетекшісі: А.Сағындыкова
- Облыстық көптілдік олимпиада III орын жүлдегері. Жетекшілері: Асқарова Айгерим Галымжановна, Сағындыкова Айзат Бахытжановна
- Жалпы білім беретін пәндер бойынша ауылдық мектеп оқушыларына арналған республикалық олимпиада аудандық кезеңіне ағылшын тілі пәнінен I орын иеленді. Жетекшісі: Сағындыкова Айзат Бахытжановна

Чиркова Эльмира 11- сынып

- Республикалық Мұқағали Мақатев оқуларының аудандық кезеңінің “Айтып өткен ақында арман бар ма?” бағыты бойынша II дәрежелі диплом жүлдегері. Жетекшісі: Асқарова Айгерим Галымжановна
- "Тәртіпті ұрпақ-қауіпсіз қоғам" құқықтық фестивалі аясында өткен "Ертегілер әлеміндегі сыбайлас жемқорлық" байқауының жүлдегері.
"Шабыт" театры: Косман Аяжан, Талғатұлы Айдар, Талғатұлы Ансар, Сағынтай Нұрсұлтан, Воробьева Аделья, Жасталапов Жан, Асқар Сезім, Зейнуллина Малика, Шорманова Анеля
Жетекшісі: Балкенова Гаухар Жекеновна
- Аудандық ұлттық лига бағдарламасы бойынша 5-6 сыныптар қыздар арасындағы баскетбол жарысында 3 орынға ие болды:
Жетекшісі: Айдарханов Куат Рахимбекович

Асқарова Айлин
Асегова Қаламқас
Амангелді Айару
Көпжасар Ғабида
Зулхатова Жансая
Молдакім Нуржамал
Боранбаева Акнур

- Аудандық ұлттық лига бағдарламасы бойынша 7-8 сыныптар қыздар арасындағы футбол жарысында 3 орынға ие болды:

Шорманова Анел
Асқар Сезім
Воробьева Адель
Тортай Жанерке
Мухаметкалиева Сабина
Дубекова Елдана
Кажобекова Фариза
Амангелді Сезім
Жетекшісі: Айдарханов Куат Рахимбекович

- Аудандық ұлттық лига бағдарламасы бойынша 7-8 сыныптар ұлдар арасындағы футбол жарысында 3 орынға ие болды:

Совет Мирас
Жасталапов Жан
Талғатұлы Ансар
Муратов Нұрасыл
Куанышев Кайрат
Қаппар Аамдық
Ислям Қуатбек
Жетекшісі: Айдарханов Қуат Рахимбекович

- Аудандық “Жол қозғалысы жас инспекторлары” сайысының II орын жүлдегерлері

Талғатұлы Айдар
Косман Ааяжан
Аскар Сезім
Шорманова Анеля
Зейнуллина Малика
Нұрәділ Дарын
Сағынтай Нұрсұлтан
Жетекшісі: Жумадилова Азиза Берикова

Мектепішілік және аудандық деңгейдегі үздік нәтиже көрсеткен оқушылар саны артты. Қорытынды және ұсыныстар: Дарынды оқушылар мен олардың жетекшілері жоғары нәтиже көрсетті. Болашақта бұл жұмысты жетілдіру үшін жүйелі мониторинг енгізу. Дарын иелеріне психологиялық қолдау көрсету. Мұғалімдердің тәжірибе алмасуын ұйымдастыру ұсынылады.

Аманкелді Иманов атындағы жалпы орта білім беру лицей-мектебінде зерттеу сабақтарының өтуі.

2025-2026 оқу жылы мектебімізде Lesson study зерттеу сабақтары өтуі бойынша талдауы.

Шағын орталық - 8 тәрбиеленуші

Пән: Математика негіздері.

Мұғалім: Кенжегалина Гульназ Владимировна

Бақылаушылар: Аушайхова А.Т., Мандаева С.К., Рустемханова А.К., Куанышева К.Ж.

Ересек топтағы тәрбиеленушілер арасында 1–5 дейін санау барысында қателіктер жіберу, сан мен затты сәйкестендіруде қиындықтар, сондай-ақ кеңістікті бағдарлау (жоғары–төмен, оңға–солға) ұғымдарын толық меңгермеу мәселелері анықталды. Сонымен қатар топта тек 2–3 бала ғана өз ойын еркін жеткізіп, толық сөйлеммен жауап береді, ал қалған балалардың сөйлеу тілдері жеткіліксіз дамыған, көбінесе қысқа жауап беріп, тәрбиешінің көмегіне сүйенеді.

Осы мәселені шешу мақсатында Lesson Study зерттеу жұмысы ұйымдастырылды.

Зерттеу сұрағы: «4 жастағы тәрбиеленушінің математика сабағына зейінің тұрақтандыру және сандарды дұрыс меңгеруі үшін көрнекті және тактильді /қолмен ұстайтын/ ойындарында пайдаланудың тиімділігі қандай?»

Сабақтың тақырыбы: «Кеңістікті бағдарлау: 1-5 ке дейін санау, жоғары – төмен, оңға-солға» (тізбектелген 1-ші сабақ)

Зерттеу мақсаты: Балалардың 1–5 дейін санау дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау (жоғары–төмен, оңға–солға) ұғымдарын меңгерту және сөйлеу тілін дамыту, толық жауап беруге дағдыландыру.

Топтағы тәрбиеленушілер А, В, С деңгейлері бойынша іріктелді. Зерттеу сабағы берілген тақырып бойынша жоспарланып, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес әдіс-тәсілдер таңдалды.

Оқу қызметі барысында келесі әдіс-тәсілдер қолданылды:

- шаттық шеңбері
- сұрақ-жауап әдісі
- дидактикалық ойын («Қайда?»)
- көрнекілік әдісі
- шығармашылық тапсырма
- сергіту сәті

Сабақтың басында шаттық шеңбері ұйымдастырылып, балалардың көңіл-күйі көтеріліп, сабаққа қызығушылығы артты.

Негізгі бөлімде «Қайда?» дидактикалық ойыны арқылы балалар заттардың орналасуын анықтады. А деңгейіндегі балалар тапсырмаларды дұрыс және өз бетінше орындап, толық жауап берді. В деңгейіндегі балалар тапсырманы орындағанымен, жауаптары қысқа болды және кей жағдайда бағыт-бағдар қажет етті. С деңгейіндегі балалар сұрақтарға жауап беруде қиналып, көбінесе тәрбиешінің көмегіне сүйенді және толық сөйлем құрастыра алмады.

Көптеген балалар «жоғары», «төмен», «оң», «сол» ұғымдарын түсінгенімен, оны сөйлеу барысында толық жеткізе алмады.

Шығармашылық тапсырма барысында балалар заттарды тиісті бағытқа орналастырды. А деңгейіндегі балалар тапсырманы дұрыс орындаса, В және С деңгейіндегі балаларға қосымша түсіндіру қажет болды.

Сергіту сәті арқылы балалардың белсенділігі артты, бірақ негізгі тапсырмаларда кейбір балалардың зейіні тұрақсыз екені байқалды.

Сабақ соңында сұрақ-жауап арқылы қорытынды жасалды. Балалардың жауаптары арқылы олардың санау дағдылары ішінара қалыптасқанымен, сөйлеу және кеңістікті бағдарлау дағдылары жеткілікті деңгейде дамымағаны анықталды.

Бұл сабақ барысында ойын және көрнекілік әдістері балалардың қызығушылығын арттырғанымен, барлық балалардың дағдыларын толық дамытуға жеткіліксіз болды.

А деңгейіндегі балалар тапсырмаларды толық орындады

В деңгейіндегі балалар ішінара орындады

С деңгейіндегі балаларда қиындықтар сақталды

Балалардың сөйлеу дағдылары жеткілікті деңгейде дамымады

Сабақ мақсатына толық жеткен жоқпын, себебі:

- барлық балалар 1–5 дейін еркін санауды меңгермеді
- кеңістікті бағдарлау ұғымдары толық қалыптаспаған
- балалардың көпшілігі толық сөйлеммен жауап бере алмады

Бұл сабақ зерттеудің бастапқы кезеңі ретінде балалардың нақты қиындықтарын анықтауға мүмкіндік берді. Әсіресе С деңгейіндегі балаларға көбірек қолдау қажет екені байқалды.



Келесі сабақта әдіс-тәсілдерді жеңілдету, көрнекілікті көбейту, ойын элементтерін арттыру және балалардың сөйлеу тілін дамытуға бағытталған тапсырмаларды көбірек қолдану қажеттілігі анықталды.



«Сан, санау: бағдаршам түстерін санау (1-3дейін) қызыл, жасыл, сары.»
(тізбектелген 2-ші сабақ)



Алдыңғы сабақ барысында балалардың санау, кеңістікті бағдарлау және сөйлеу дағдыларында бірқатар қиындықтар анықталған болатын. Әсіресе С деңгейіндегі балалар тапсырмаларды орындауда қиналып, жауап беруде қысқа жауаптармен шектелгені байқалды. Сонымен қатар В деңгейіндегі балалар да толық сөйлем құрастыруда қиындық танытты. Осыған байланысты бұл сабақта әдіс-тәсілдер қайта қарастырылып, жеңілдетіліп, ойын және көрнекілік элементтері күшейтілді.

Оқу қызметі барысында келесі әдіс-тәсілдер қолданылды:

- жұмбақ жасыру
- сұрақ-жауап әдісі
- көрнекілік (бағдаршам макеті)
- дидактикалық ойын («Бағыттарды дұрыс боя»)
- қимылды ойын («Бағдаршам не дейді?»)
- практикалық тапсырма (пазл)
- сергіту сәті

Сабақтың басында жұмбақ арқылы балалардың қызығушылығы оятылды. Балалар белсенді қатысып, жауап беруге талпынды. А деңгейіндегі балалар жұмбақты тез әрі дұрыс шешті. В деңгейіндегі балалар ойланып жауап берді, ал С деңгейіндегі балаларға тәрбиеші тарапынан көмек көрсетілді.

Негізгі бөлімде балалар бағдаршам түстерімен танысып, олардың мағынасын білді. Бұл кезеңде балаларды толық сөйлеммен жауап беруге бағыттау жұмысы жүргізілді. А деңгейіндегі балалар жауаптарын толық жеткізе алды. В деңгейіндегі балалар қысқа жауап беріп, толықтыруды қажет етті. С деңгейіндегі балалар жеке сөздермен жауап беріп, тәрбиешінің көмегіне сүйенді, бірақ алдыңғы сабаққа қарағанда белсенділігі артқаны байқалды.

Санау жұмысы барысында балалар түстерді санмен сәйкестендірді. А деңгейіндегі балалар тапсырманы дұрыс орындады, В деңгейіндегі балалар аздаған көмекпен орындады, ал С деңгейіндегі балалар да қатысып, орындауға талпынды. Бұл алдыңғы сабақпен салыстырғанда ілгерілеу бар екенін көрсетті.

«Бағыттарды дұрыс боя» дидактикалық ойыны барысында балалар санға сәйкес түсті таңдады. Бұл тапсырма балалардың ойлау қабілетін дамытуға ықпал етті. Көптеген балалар тапсырманы дұрыс орындады.

Қимылды ойын барысында балалар бағдаршам түстеріне сәйкес әрекеттер жасап, тақырыпты қозғалыс арқылы меңгерді. Бұл балалардың қызығушылығын арттырып, сабаққа деген ынтасын күшейтті.

Сергіту сәті балалардың белсенділігін сақтауға көмектесті. Жалпы сабақ барысында балалардың қызығушылығы мен белсенділігі алдыңғы сабаққа қарағанда жоғары болды.

Сабақ соңында сұрақ-жауап арқылы қорытынды жасалды. Балалардың жауаптарына қарап, олардың түстерді ажырату және санау дағдылары жақсарғаны байқалды. Сонымен қатар кейбір балалар толық сөйлеммен жауап беруге талпыныс жасағаны көрінді.

Бұл сабақ барысында ойын және көрнекілік әдістерін қолдану балалардың санау және түстерді ажырату дағдыларын дамытуға оң әсер етті деген қорытындыға келдік.

А деңгейіндегі балалар тапсырмаларды толық және дұрыс орындады

В деңгейіндегі балалардың нәтижесі жақсарды

С деңгейіндегі балалардың белсенділігі артты

Кейбір балалар толық сөйлеммен жауап беруге талпынды

Барлық балалардың сөйлеу дағдылары толық қалыптасты деуге болмайды. Әсіресе С деңгейіндегі балалар әлі де қысқа жауап беруге бейім.

Бұл сабақта алдыңғы сабақпен салыстырғанда айқын оң өзгерістер байқалды. Ойын және көрнекілік әдістерін тиімді қолдану балалардың оқу әрекетіне қызығушылығын арттырып, білімді меңгеруіне ықпал етті.

Сонымен қатар, сөйлеу дағдыларын дамыту бағытында жұмысты жалғастыру қажеттігі анықталды. Келесі сабақта балалардың білімін бекіту, өз ойын толық жеткізу және сөйлем құрастыру дағдыларын дамытуға ерекше көңіл бөлінді.



Тақырыбы: Сан және санау 1–5 ке дейін (қорытындылау) (тізбектелген 3-ші сабақ)

Негізгі бөлімде «Сандарды ретімен қой» тапсырмасы орындалды. Балалар 1–5 дейінгі сандарды орналастырды. А деңгейіндегі балалар тапсырманы өз бетінше орындады. В деңгейіндегі балалар бағыт-бағдар арқылы орындады. С деңгейіндегі балалар тапсырманы орындауда қиналып, тәрбиешінің көмегіне сүйенді.

«Қанша зат?» тапсырмасы барысында балалар заттарды санап, сәйкес санды атады. А деңгейіндегі балалар дұрыс жауап берді. В деңгейіндегі балалар жауап беруде кідіріс

жасады. С деңгейіндегі балалар сұрақтарға жауап беру кезінде қиналып, толық жауап бере алмады.

«Себетке сал» ойыны кезінде балалар берілген санға сәйкес заттарды таңдады. А деңгейіндегі балалар тапсырманы дұрыс орындады. В деңгейіндегі балалар тапсырманы орындағанымен, қосымша түсіндіру қажет болды. С деңгейіндегі балаларға жеке көмек көрсетілді.

«Қай сан жоқ?» тапсырмасы барысында балалар жетіспейтін санды анықтады. А деңгейіндегі балалар тапсырманы дұрыс орындады. В деңгейіндегі балалар ойлану арқылы жауап берді. С деңгейіндегі балалар жауап беруде қиналды.

Сабақ барысында балалардың сөйлеуіне назар аударылды. А деңгейіндегі балалар толық сөйлеммен жауап берді. В деңгейіндегі балалар қысқа жауаптармен шектелді. С деңгейіндегі балалар көбінесе жеке сөздермен жауап беріп, толық сөйлем құрастыруда қиындық танытты.

Сергіту сәті балалардың назарын қайта шоғырландыруға мүмкіндік берді.

Сабақ соңында «Бағдаршам» әдісі арқылы балалар өз білімдерін бағалады.

Сабақ барысында ойын және көрнекілік әдістерін қолдану балаларды оқу әрекетіне тартуға мүмкіндік беретіні байқалды, алайда барлық балалардың дағдылары толық қалыптасты деп айтуға болмайды.

А деңгейіндегі балалар тапсырмаларды орындады

В деңгейіндегі балалар ішінара орындады

С деңгейіндегі балаларда қиындықтар сақталды

Сөйлеу дағдылары барлық балаларда бірдей деңгейде қалыптаспаған

Зерттеу мақсатына толық жеткен жоқпыз, себебі:
– барлық балалар 1–5 дейін еркін санауды толық меңгермеген
– сан мен затты сәйкестендіруде қиындықтар бар
– балалардың көпшілігі толық сөйлеммен жауап бере алмайды.

Оқу қызметі барысында балалар тапсырмаларды орындады, бірақ деңгейлік айырмашылықтар анық байқалды. Әсіресе С деңгейіндегі балаларға қосымша қолдау қажет.

Сабақ барысында қолданылған әдіс-тәсілдер балалардың қызығушылығын арттырғанымен, барлық балалардың оқу мақсаттарына толық жетуіне жеткіліксіз болды.

Алдағы уақытта балалардың сөйлеу тілін дамыту, толық жауап беруге дағдыландыру және тапсырмаларды өз бетінше орындау дағдыларын қалыптастыру бағытында жұмысты жалғастыру қажет.

Осыған байланысты зерттеу сұрағына толық жауап алынды деп айтуға болмайды. Зерттеу мақсатына да толық жеткен жоқпыз, себебі барлық балаларда санау, кеңістікті бағдарлау және сөйлеу дағдылары бірдей деңгейде қалыптаспаған.

Жалпы алғанда, зерттеу жұмысы балалардың қиындықтарын анықтауға және олармен әрі қарай жұмыс жүргізу қажеттігін көрсетуге мүмкіндік берді. Алдағы уақытта балалардың сөйлеу тілін дамыту, толық жауап беруге дағдыландыру, сан мен затты сәйкестендіру және тапсырмаларды өз бетінше орындау дағдыларын қалыптастыру бағытында жүйелі жұмыс жүргізу қажет.



Шағын орталық - 8 тәрбиеленуші

Пән: Тіл дамыту.

Мұғалім: Арипова Гульзира Каиргельдиновна

Бақылаушылар: Аушайхова А.Т., Мандаева С.К., Рустемханова А.К., Куанышева К.Ж.

Сабақтың тақырыбы: Үйде қандай техника бар?

Шағын орталықтың 4–5 жастағы тәрбиеленушілерімен тіл дамыту ұйымдастырылған оқу қызметі аясында Lesson Study зерттеу сабағы жүргізілді.

Бақылау барысында балалардың сөйлеу тілінде бірқатар қиындықтар бар екені анықталды. Атап айтқанда, көптеген балалар өз ойын толық жеткізе алмайды, сөйлемдерді байланыстырып айтуда қиналады және дыбыстарды дұрыс айту деңгейі жеткіліксіз. Әсіресе фонематикалық жаттығулар барысында кейбір дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуда қиындықтар байқалады.

Осы мәселені ескере отырып, зерттеу жұмысы ұйымдастырылды.

Зерттеу сұрағы: Фонематикалық жаттығулар мен көрнекілік әдістерін қолдану балалардың сөйлеу дағдыларының қалыптасуына қалай әсер етеді?

Сабақтың тақырыбы: Үйде қандай техника бар? (Тізбектелген-1 сабақ)

Сабақтың мақсаты: Балалардың тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту, сурет бойынша сөйлем құрастырып, байланыстырып сөйлеуге үйрету, Фонематикалық жаттығулар арқылы Ш.Р.З,Қ дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, коммуникацияда дұрыс қолданады.

Оқу қызметі барысында келесі әдіс-тәсілдер қолданылды: сұрақ-жауап әдісі, көрнекілік әдісі (суреттер), әңгімелесу әдісі, дидактикалық ойындар («Артығын тап», «Не үшін қажет», «Жетпеген бөлігін тап»), фонематикалық жаттығулар, сергіту сәті, рефлексия «Бес саусақ әдісі».

Сабақтың басында шаттық шеңбері ұйымдастырылып, балалардың көңіл-күйі көтерілді. Жаңа тақырып жұмбақ арқылы ашылып, балалардың қызығушылығы артты. Балалар тұрмыстық техника түрлерін атап, олардың қызметін анықтауға тырысты.

Негізгі бөлімде «Артығын тап» дидактикалық ойыны арқылы балалар тұрмыстық техникаға жатпайтын заттарды анықтады. А деңгейіндегі балалар тапсырманы дұрыс орындап, өз ойларын жеткізе алды. В деңгейіндегі балалар тапсырманы орындағанымен, жауаптары қысқа болды. С деңгейіндегі балалар жауап беруде қиналып, тәрбиешінің көмегіне сүйенді.

«Не үшін қажет» тапсырмасы барысында балалар тұрмыстық техникалардың қызметін айтуға тырысты. Бұл кезеңде балалардың сөйлеуіне назар аударылды. А деңгейіндегі балалар толық сөйлеммен жауап берді, В деңгейіндегі балалар қысқа жауап берді, ал С деңгейіндегі балалар жеке сөздермен жауап беріп, толық сөйлем құрастыруда қиындық танытты.

«Жетпеген бөлігін тап» тапсырмасы балалардың зейінін және ойлау қабілетін дамытуға бағытталды. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындағанымен, кейбір балалар қосымша түсіндіруді қажет етті.

Жүргізілген сабақтар барысында фонематикалық жаттығулар мен көрнекілік әдістері балаларды сөйлеу әрекетіне тартуға ықпал ететіні анықталды. Балалар тапсырмаларға қатысып, жауап беруге тырысты.

Алайда барлық балалардың сөйлеу дағдылары толық қалыптасты деп айтуға болмайды. Көптеген балалар сөйлемдерді байланыстырып айтуда және дыбыстарды дұрыс айтуда қиындықтар көрсетті.

Сондықтан зерттеу сұрағына толық жауап алынды деп айтуға болмайды.

Сабақ соңында рефлексия жүргізіліп, балалар өз ойларын білдіруге тырысты.

Сабақ барысында фонематикалық жаттығулар мен көрнекілік әдістері балаларды сөйлеуге тартуға мүмкіндік беретіні байқалды, алайда барлық балалардың сөйлеу дағдылары толық қалыптасты деуге болмайды.

А деңгейіндегі балалар толық жауап берді

В деңгейіндегі балалар ішінара жауап берді

С деңгейіндегі балаларда қиындықтар сақталды

Сабақ	мақсатына	толық	жете	алмадым,	себебі:
– барлық балалар	сөйлемді	байланыстырып	айта	алмады	
– дыбыстарды	дұрыс	айтуда	қиындықтар	сақталды	
– кейбір балалар тек жеке сөздермен шектелді					

Оқу қызметі барысында балалар тұрмыстық техника туралы түсінік алды, тапсырмаларды орындады, алайда сөйлеу дағдылары мен дыбыстарды дұрыс айту деңгейі барлық балаларда бірдей қалыптаспағаны анықталды. Сондықтан сөйлеу тілін дамыту бағытында жұмысты жалғастыру қажет.





Сабақ тақырыбы: Көктем белгілері (Тізбектелген - 2 сабақ)

Сабақтың мақсаты: Көктем мезгілінде болатын өзгерістер жайлы балалардың түсініктерін, көктем мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Сөздік қорларын байыту. Фонематикалық жаттығулар арқылы Ө, Қ, К дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, коммуникацияда дұрыс қолданады.

Оқу қызметі барысында келесі әдіс-тәсілдер қолданылды: сұрақ-жауап әдісі, әңгімелесу әдісі, көрсеті әдісі, көрнекілік әдісі (суреттер), жұмбақ жасыру, дидактикалық ойындар («Көктем белгілерін тап», «Көктемгі киім», «Кім не істейді?»), тәжірибе жасау, фонематикалық жаттығулар, сергіту сәті, рефлексия «Бес саусақ әдісі».

Сабақтың басында шаттық шеңбері ұйымдастырылып, балалардың сабаққа деген қызығушылығы артты. Жаңа тақырып жұмбақ арқылы ашылып, балалар көктем мезгілін анықтады. Балалар көктем айларын атап, табиғаттағы өзгерістерді айтуға тырысты.

Негізгі бөлімде «Көктем белгілерін тап» дидактикалық ойыны арқылы балалар суреттен көктемге тән белгілерді анықтады. А -деңгейіндегі балалар тапсырманы дұрыс орындап, өз ойларын жеткізе алды. В- деңгейіндегі балалар жауап бергенімен, толық сөйлем құрастыруда қиындықтар байқалды. С- деңгейіндегі балалар сұрақтарға жауап беруде қиналып, тәрбиешінің көмегіне сүйенді.

«Көктемгі киім» ойыны барысында балалар маусымға сәйкес киімдерді таңдады. Бұл тапсырма балалардың ойлау және байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталды.

«Кім не істейді?» тапсырмасы кезінде балалар табиғат құбылыстарын сипаттауға тырысты. Бұл кезеңде балалардың сөйлеу дағдыларына назар аударылды. А- деңгейіндегі балалар толық жауап берді, В- деңгейіндегі балалар қысқа жауап берді, ал С - деңгейіндегі балалар жеке сөздермен шектелді.

Сабақ барысында тәжірибе элементі енгізіліп, балалар көктем құбылыстарымен танысты. Бұл балалардың қызығушылығын арттырды, алайда сөйлеу барысында барлық балалар бірдей белсенділік таныта алмады.

Фонематикалық жаттығулар кезінде балалар дыбыстарды қайталады, бірақ барлық балалар дыбыстарды дұрыс айту деңгейіне толық жете алмады.

Сабақ соңында рефлексия жүргізіліп, балалар өз ойларын білдіруге тырысты.

Зерттеу сұрағына жауап:

Сабақ барысында фонематикалық жаттығулар мен көрнекілік әдістерін қолдану балалардың сөйлеуге қатысуына ықпал етті. Балалар көктем белгілерін атап, сұрақтарға жауап беруге тырысты және тапсырмаларды орындауға белсенді қатысты. Алайда барлық балалардың сөйлеу дағдылары бірдей деңгейде қалыптаспағаны байқалды. Кейбір балалар жауаптарын қысқа беріп, сөйлемдерді байланыстырып айтуда және дыбыстарды дұрыс айтуда қиындықтар көрсетті. Сондықтан зерттеу сұрағына толық жауап алынды деп айтуға болмайды.

- Сабақ мақсатына толық жеткен жоқпын, себебі:
- балалардың көпшілігі сөйлемдерді байланыстырып айтуда қиналады
 - дыбыстарды дұрыс айту толық қалыптаспаған
 - кейбір балалар қысқа жауаптармен шектелді

Оқу қызметі барысында балалар көктем мезгілі туралы білім алды, тапсырмаларды орындады, алайда сөйлеу дағдылары мен дыбыстарды дұрыс айту деңгейі барлық балаларда бірдей қалыптаспағаны анықталды. Сондықтан сөйлеу тілін дамыту бағытында жұмысты жалғастыру қажет.



Сабақ тақырыбы: Ұлттық киімдер (Тізбектелген - 3 сабақ)

Сабақтың мақсаты: Ұлттық киім түрлерімен таныстыру. Фонематикалық жаттығулар арқылы Ұ,Л,К,Қ дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, коммуникацияда дұрыс қолданады.

Оқу қызметі барысында келесі әдіс-тәсілдер қолданылды: сұрақ-жауап әдісі, көрнекілік әдісі (суреттер), түсіндіру және көрсету, дидактикалық ойындар («Ұлттық киімді құрастыр», «Қуыршақты киіндір»), фонематикалық жаттығулар, сергіту сәті, рефлексия.

Сабақтың басында шаттық шеңбері ұйымдастырылып, балалар сабаққа белсенді қатысты. Жаңа тақырып барысында балалар ұлттық киімдермен таныстырылып, олардың түрлері мен ерекшеліктері түсіндірілді. Балалар суретке қарап киімдерді атауға тырысты.

Негізгі бөлімде «Ұлттық киімді құрастыр» дидактикалық ойыны қолданылды. Бұл тапсырма барысында балалар киімдерді құрастырып, атауға тырысты. А- деңгейіндегі

балалар тапсырманы орындап, өз ойларын жеткізе алды. В - деңгейіндегі балалар жауап бергенімен, сөйлем құрастыруда қиындықтар байқалды. С- деңгейіндегі балалар тапсырманы орындауда қиналып, тәрбиешінің көмегіне сүйенді.

«Қуыршақты киіндір» ойыны барысында балалар ұлттық киімдерді ажыратып, ұл және қыз балаға арналған киімдерді таңдады. Бұл тапсырма балалардың ойлау қабілетін және сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталды.

Фонематикалық жаттығулар барысында балалар дыбыстарды қайталады. Алайда барлық балалар дыбыстарды дұрыс айту деңгейіне толық жете алмады.

Сабақ барысында балалардың сөйлеуіне назар аударылды. А деңгейіндегі балалар толық сөйлеммен жауап берді. В- деңгейіндегі балалар қысқа жауаптармен шектелді. С- деңгейіндегі балалар көбінесе жеке сөздермен жауап беріп, сөйлем құрастыруда қиындық танытты.

Сабақ соңында балалар сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын айтуға тырысты.

Зерттеу сұрағына жауап:

Сабақ барысында фонематикалық жаттығулар мен көрнекілік әдістерін қолдану балалардың тапсырмаларға қатысуына және сөйлеуге талпынуына ықпал етті. Балалар ұлттық киімдерді атап, сұрақтарға жауап беруге тырысты және берілген тапсырмаларды орындады.

Дегенмен, барлық балалардың сөйлеу дағдылары толық қалыптасты деуге болмайды. Кейбір балалар жауаптарын қысқа беріп, сөйлемдерді байланыстырып айтуда және дыбыстарды дұрыс айтуда қиындықтар көрсетті.

Сондықтан зерттеу сұрағына толық жауап алынды деп айтуға болмайды.

Сабақ мақсатына толық жете алмадым, себебі:

- балалардың көпшілігі сөйлемдерді байланыстырып айтуда қиналады
- дыбыстарды дұрыс айту толық қалыптаспаған
- кейбір балалар қысқа жауаптармен шектелді

Оқу қызметі барысында балалар ұлттық киімдер туралы түсінік алды, тапсырмаларды орындады, алайда сөйлеу дағдылары мен дыбыстарды дұрыс айту деңгейі барлық балаларда бірдей қалыптаспағаны анықталды. Сондықтан сөйлеу тілін дамыту бағытында жұмысты жалғастыру қажет.

Алайда зерттеу барысында анықталған негізгі мәселе – балалардың сөйлеу тілінің жеткіліксіз дамуы және дыбыстарды дұрыс айту дағдыларының толық қалыптаспауы қалды. Көптеген балалар сөйлемдерді байланыстырып айтуда қиналады, өз ойын толық жеткізе алмайды. Фонематикалық жаттығулар жүргізілгенімен, барлық балаларда дыбыстарды дұрыс айту дағдылары толық қалыптаспады.

Осыған байланысты зерттеу сұрағына толық жауап алынды деп айтуға болмайды. Фонематикалық жаттығулар мен көрнекілік әдістері балаларды сөйлеуге тартуға ықпал еткенімен, барлық балалардың сөйлеу дағдыларын толық қалыптастыруға жеткіліксіз болды.

Жалпы алғанда, зерттеу мақсатына толық жеткен жоқпыз. Балалардың сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорын байыту, дыбыстарды дұрыс айту және сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру бағытында жүйелі жұмыс жүргізу қажеттілігі анықталды.



Пән: Математика **Сынып:** 4

Мұғалім: Жумадилова Азиза Бериковна

Бақылаушылар: Сегизбаева А.У., Мандаева С.К., Аушайхова А.Т.

4-сынып оқушылары мәтіндік есептердің мазмұнын түсіну, есептің шартын талдау және дұрыс шешу жолын табу кезінде қиналатыны байқалды. Математика сабағының барысында оқушылар есептің шартын толық түсінбеу, негізгі сұрақты ажырата алмау, логикалық байланыстарды құруда қиналу сияқты мәселелер көрсетті.

Зерттеу сұрағы: «Мәтіндік есептерді оқытуда тәжірибелік және көрнекілік әдістерді қолданудың тиімділігі»

Сабақтың тақырыбы: «Қорытындылау. Таңдап алу әдісімен комбинаторлық есептер» (1-ші сабақ)

Сондықтан оқушылардың логикалық ойлауын дамыту және мәтіндік есептерді тиімді шешу жолдарын қарастыру қажеттілігі туындады. Мәтіндік есептерді шығаруға қызығушылық танытпаған кезде, қазіргі оқушыны есепті қалай түсініп, дұрыс шешуге ынталандыруға болады, әрі берілген ақпаратты есте сақтап, логикалық түрде қолдана алу маңызды. Осы мәселені шешу үшін зерттеу тобына жүгіндік.



Зерттеу тобының бірінші отырысында зерттеу тақырыбы анықталды. **Зерттеу сұрағы:** «Мәтіндік есептерді талдау арқылы оқушылардың логикалық ойлау дағдыларын қалай

дамытуға болады?» Сыныптағы оқушылар А В С деңгейіне бөлініп алынды. Зерттеу (фокус) тобымен бірге жиналып, сабақ жоспары құрылды. Сабақ кезеңдеріне тиімді әдіс-тәсілдер оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес және оқу бағдарламасын ескере отырып таңдалды. Мәтіндік есептердің мазмұнын түсіну, есептің шартын талдау және шешу жолдарын анықтау дағдыларын қалыптастыру мақсатында есепті кезең-кезеңмен талдау, топтық жұмыс, сұрақ-жауап әдістерін қолдану жоспарланды. Зерттеу тобының алғашқы отырысында сабақ жоспары құрылып, оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес тиімді әдіс-тәсілдер таңдалды.

1 сабақ барысында оқушылардың қызығушылығын арттыру мақсатында өмірмен байланысты тақырыптар негізінде мәтіндік есептер құрастырылып, күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттар қамтылды.



Сонымен қатар оқушыларға өмірмен байланысты мәтіндік есептер шығартып, **«сұрақ-жауап»** әдісін белсенді қолдандым. Есептерді талдау кезінде етістікке басымдық беріп, бағыттаушы сұрақтар (не істеді? қалай шешті? нені табу керек?) қою арқылы оқушылардың ойлауына бағыт беріп отырдым. Сабақ барысында өткен тақырып пен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында сұрақ-жауап әдісін тиімді болды. Бұл әдіс арқылы оқушылардың ойлау белсенділігі артып, олар тапсырмаларды қызығушылықпен орындады.

Сабақ соңында оқушылар кері байланыс беру кезінде қиналып, өз ойларын еркін жеткізе алмады. Осы жағдайды байқағаннан кейін мен өз сабағымдағы кемшіліктерді түсініп, зерттеу тобымен бірлесе отырып талдау жүргіздім. Талдау барысында негізгі мәселе – оқушылардың сөйлеу дағдысының төмендігі және өз ойын ашық айтуға сенімсіздігі екені анықталды. Осыны ескере отырып, келесі сабақтарды оқушыларды белсенді сөйлетуге бағыттап жоспарладым. Lesson Study аясында сабақтың қорытынды кезеңінде «таңдап алу» (комбинаторлық есептер) тақырыбы бойынша жұмыс жүргізілді. Алғашқы сабақта оқушылардың басым бөлігі өз ойын ашық жеткізе алмай, қорқыныш сезімі байқалды. Соның салдарынан олар сұрақтарға толық жауап беруге қиналып, сабақ мақсатына толық қол жеткізе алмадым. Дегенмен, бұл қиындықтар келесі сабақтарды жетілдіруге бағыт берді. Оқушыларға қолайлы орта қалыптастырып, олардың белсенділігін арттыру арқылы біртіндеп өз ойын еркін жеткізу дағдыларын дамытуға назар аудардым. Осы мәселені шешу үшін келесі сабақта оқушыларды белсенді сөйлетуге бағытталған әдістерді қарастырдым. Соның ішінде «таңдап алу» әдісін негізгі тәсіл ретінде алып, әр оқушының қатысуына мүмкіндік жасауға тырыстым. Бұл әдіс арқылы оқушылардың өз пікірін білдіруіне, ой бөлісуіне жағдай жасалып, біртіндеп сенімділігі арта бастады.



Оқушылардың өз оқуына деген жауапкершілігін арттыру мақсатында арнайы **«Өзін-өзі бағалау парағы»** әдісін қолданылды. Бұл әдіс арқылы оқушылар есептерді шығарып, сабаққа белсенді қатысқан сайын әр кезеңнің соңында өз жұмыстарын бағалап отырды. Соның нәтижесінде оқушылар өз деңгейін түсініп, қай тұста қателескенін анықтауға мүмкіндік алды және біртіндеп өз ойын ашық әрі сенімді жеткізуге дағдылана бастады. Бұл әдістің **тиімділігі** – сабақ соңында қорытындылау мен кері байланыс беруде өте ыңғайлы болды. Әр кезең бойынша оқушылар өз жауаптарын саралап, «қай жерін түсіндім, қай жерін түсінбедім» деп нақты көрсете алды. Соның нәтижесінде оқушылар өз білім деңгейін анықтап, келесі тапсырмаларға саналы түрде дайындала бастады. Зерттеу сұрағына

сәйкес «мәтіндік есептер» тақырыбына сәйкес сабаққа тапсырмалар жоспарладым. Сабақтың мақсатынан ауытқымай, оқушылардың қызығушылығы мен белсенділігін арттыру үшін түрлі белсенді әдістер қолданылды. Сабақтың басында өткен тақырыпты еске түсіру және жаңа сабаққа қызығушылық ояту мақсатында «Wordwaal» әдісі қолданылды. Оқушыларға қарапайым мәтіндік есептер ұсынылып, олардың шешу жолдары талқыланды. Бұл кезеңде А және В деңгейіндегі оқушылар белсенділік танытты, ал С деңгейіндегі оқушылар мұғалімнің көмегімен жұмыс жасады. Жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде оқушыларға өмірмен байланысты мәтіндік есептер ұсынылды. Есептерді талдау барысында бағыттаушы сұрақтар (не белгілі? нені табу керек? қалай шешеміз?) қою арқылы оқушылар есептің мазмұнын терең түсінуге мүмкіндік алды. Келесі екінші ашық сабағымның ең қызықты әрі оқушылардың қызығушылығын оятқан тақырыптардың бірі – пайыздар тақырыбы болды. Бұл тақырыпқа бірден көшпей тұрып, оқушылармен «таңдап алу» әдісі арқылы қосымша жұмыстар жүргізілді. Аталған әдіс оқушылардың алдыңғы білімдерін еске түсіріп, өз ойын еркін жеткізуіне мүмкіндік берді.

Жаңа тақырыпты бастамас бұрын оқушылармен рөлдік ойын ұйымдастырылды. Зерттеу бақылаушылары бұл сабақтарда оқушылардың белсенді қатысып, алдыңғы тақырыптарды жақсы меңгергенін және өз ойларын түсінікті жеткізе алатынын байқады. Бұл өз кезегінде келесі тақырыпқа сенімді түрде көшуге негіз болды. Пайыздар тақырыбын өмірмен байланыстыру мақсатында «**дүкен**» әдісін қолдандым. Бұл әдісте оқушылар өздеріне қажетті заттарды «сатып алып», оның 10% жеңілдігін есептеп, төлем жасады. Төлемді қазіргі заманға сай «**Kaspi QR**» әдісімен жүзеге асыру



арқылы сабақ шынайы өмірге барынша жақындатылды. Нәтижесінде, бұл тәсіл оқушылар үшін өте тиімді, қызықты әрі есте қаларлық болды. Олар тек есеп шығарып қана қоймай, алған білімдерін өмірде қолданудың маңыздылығын түсінді.

Жаңа тақырыпты меңгерту барысында сурет арқылы есеп құрастырылып, шығарылды. Бұл есепте оқушылардың қызығушылығын арттырып, есептің мазмұнын визуалды түрде түсінуіне көмектесті, әсіресе С деңгейіндегі оқушылар үшін тиімді болды. Осыдан кейін есепті кезең-кезеңмен талдау әдісі қолданылды: есептің шартын оқу, негізгі сұрақты анықтау, берілгендерді белгілеу және шешу жолын құру. Бұл тәсіл оқушылардың есеп құрылымын жүйелі түсінуіне ықпал етті. Нәтижесінде, бұл тәсіл оқушылар үшін өте тиімді, қызықты әрі есте қаларлық болды. Олар тек есеп шығарып қана қоймай, алған білімдерін өмірде қолданудың маңыздылығын түсінді. Осылайша, екінші және әсіресе үшінші сабағымда қолданылған әдістер өз нәтижесін берді деп есептеймін. Оқушылар сабаққа жоғары қызығушылықпен қатысып, белсенділік танытты. Әсіресе, үшінші сабақта олардың өздігінен ойлануы, есеп құрастыруы және шешу жолдарын түсіндіруі сабақтың сапалы өткенін көрсетті. Жалпы алғанда, оқушылардың тақырыпты түсіну деңгейі артып, өз ойларын еркін жеткізу дағдылары қалыптаса бастады. Бұл сабақтар оқыту әдістерін дұрыс таңдаудың оқушы белсенділігі мен оқу сапасына тікелей әсер ететінін дәлелдеді.

Зерттеу сабақтары барысында деңгейлік топтық жұмыс ұйымдастырылды. Оқушылардың оқу жетістіктері деңгейлік тұрғыда талданды. Алғашқы сабақта С деңгейіндегі оқушы есептің шартын түсінуде қиналып, тапсырманы толық орындай алмады. Зерттеу тобының ұсынысы негізінде бұл оқушымен қосымша жұмыс жүргізіліп, келесі сабақтарда оның сабаққа қатысу белсенділігі артып, тапсырмаларды орындауға деген сенімділігі қалыптаса бастады.

В деңгейіндегі оқушылар бастапқыда есептерді орындауда белгілі бір қолдауды қажет еткенімен, сұрақ-жауап және бірлескен талқылау әдістері арқылы біртіндеп өз бетінше

шешім қабылдауға дағдыланды. Олар есептің шартын түсініп, өз ойларын жеткізуде ілгерілеу көрсетті.

А деңгейіндегі оқушылар барлық сабақтарда жоғары белсенділік танытып, тапсырмаларды өздігінен орындап қана қоймай, өзге оқушыларға да қолдау көрсетті. Әсіресе есеп құрастыру тапсырмасында олар өмірмен байланысты күрделі есептер ұсыну арқылы шығармашылық қабілеттерін көрсетті.

Сабақ барысында өмірмен байланысты тапсырмалар (дүкен, уақыт, ұзындық, салмақ) оқушылардың есеп мазмұнын жеңіл түсінуіне ықпал етті. Есептерді кезең-кезеңмен талдау және әр кезеңде сұрақтар қою оқушылардың тақырыпты саналы меңгеруіне мүмкіндік берді. Сонымен қатар «Өзін-өзі бағалау парағы» оқушылардың өз оқуын рефлексиялауына жағдай жасап, олардың белсенділігін арттырды. А және В деңгейіндегі оқушылар өздерін әділ бағалай алса, С деңгейіндегі оқушылар мұғалімнің қолдауымен өз жетістіктерін байқап, ілгерілеу мүмкіндігін көрді. Жаңа тақырыпты меңгерту барысында есепті кезең-кезеңмен талдау әдісі (шартын оқу, негізгі сұрақты анықтау, берілгендерді белгілеу, шешу жолын құру) қолданылды. Бұл тәсіл оқушылардың есеп құрылымын жүйелі түсінуіне ықпал етті. Сабақта деңгейлік топтық жұмыс ұйымдастырылды. А деңгейіндегі оқушылар күрделі есептерді өз бетінше шығарып, түсіндірсе, В деңгейіндегі оқушылар талқылау арқылы қателіктерін түзетті. С деңгейіндегі оқушылар мұғалімнің бағыттауымен тапсырманы орындауға тартылды.

Келесі кезеңде «Сурет арқылы есеп құрастыру» әдісі қолданылды. Бұл әдіс әсіресе С деңгейіндегі оқушылар үшін тиімді болып, олардың есеп мазмұнын визуалды түрде түсінуіне көмектесті.

Қорытындылай келе, қолданылған әдіс-тәсілдер оқушылардың логикалық ойлауын, мәтіндік есептерді түсінуін және өз ойын жеткізу дағдыларын дамытуға оң әсер етті.



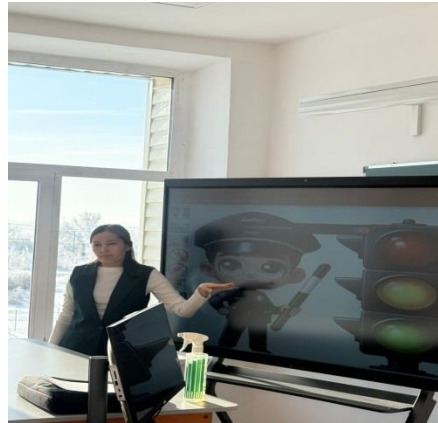
Сабақтың тақырыбы: «Пайыздар» (2-ші сабақ)



Сабақтың тақырыбы: «Пайыздар. Пысықтау» (3-ші сабақ)



Пән: Қазақ тілі **Сынып:** 5 **Мұғалім:** Аскарова Айгерим Галымжановна
Бақылаушылар: Кожаханова Ш.Т., Балкенова Г.Ж., Сағындыкова А.Б.
Зерттеу сұрағы: «Туынды сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану»
Сабақтың тақырыбы: «Жол белгілері. Сөз таптары» (1-ші сабақ)



«Метрополитен.Зат есім» (2-ші сабақ)



Пән: Физика **Сынып:** 7 **Мұғалім:** Масугутова Кульбаршын Магауовна
Бақылаушылар: Сегизбаева А.У., Садуова Д.К.
Зерттеу сұрағы: «Сараланған тапсырмаларды қолдану үлгерімі әртүрлі оқушылардың физика пәнін меңгеруіне қалай әсер етеді?»
Сабақтың тақырыбы: «Қатты денелердегі қысым» (1-ші сабақ)



«Сұйықтар мен газдардағы қысым. Паскаль заңы» (2-ші сабақ)



«А.Иманов атындағы жалпы орта білім беру лицей-мектебі» КММ

Бастауыш сынып әдістемелік бірлестігінің

2025-2026 оқу жылына талдау

2025-2026 оқу жылында 1, 2, 3, 4 - сыныптар жаңартылған білім мазмұны бойынша бекітілген оқу бағдарламаларымен білім алды.

Білім беру процесі:

Мектепалды даярлық сыныптарында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты

1-4 сыныптарда 2025-2026 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 (23.09.2022 №406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) бұйрығына сәйкес ұйымдастырылды.

Республикасы Білі және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен (ҚР Оқу-ағарту министрінің 26.10.2023 ж. №323 және 08.02.2024 ж. №27 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) бекітілген Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес құрылған.

Оқу жылының басындағы (2025-2026 о.ж.) мектеп есебі бойынша бастауыш сыныптарда 1-4 сыныптарда – 46 оқушы.

Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқыту іске асырылғаннан беру білім сапасының артуы, яғни үздік және жақсы оқитын оқушылар санының көбеюі байқалады. Мұндағы негізгі себептердің бірі – критериялды бағалау. Оқушы білімін қалыптастырушы және жиынтық бағалау арқылы бағаның нақты, әділ және валидті қойылуы іске асырылады. Әр тоқсан сайын барлық пәндер бойынша тоқсандық жиынтық бағалау балдарын стандарттау мақсатында модерация өткізіледі. Модерация нәтижесінде оқушы балының жоғарлауы да, төмендеуі де мүмкін.

Төмендегі кестеде соңғы 3 жылдағы білім сапасының салыстырмалы мониторингі берілген:

сынып	2023-2024 оқу жылы				2024-2025 оқу жылы				2025-2026 оқу жылы			
	Оқушылар саны	Оқу озаты	Екпінділер	Білім сапасы	Оқушылар саны	Оқу озаты	Екпінділер	Білім сапасы	Оқушылар саны	Оқу озаты	Екпінділер	Білім сапасы
1												
2												
3												
4												

2025-2026 оқу жылында оқу-тәрбие саласында атқарылған бірқатар жұмыстарға тоқталсақ;

Ағымдағы оқу жылында мектебіміздің 1-8 сыныптар аралығында «Дарын» республикалық ғылыми –практикалық орталығының «Кенгуру- математика барлығы үшін» және «Ақбота» зияткерлік олимпиадасының жеңімпаздары.

1-сынып Қаптаева Кәусар, Аскарова Аяна, Әнуарбек Уәлихан, 2-сынып Жунусов Айдар, Дүйсенбек Мұрагер, Тасболат Айзере, Асетов Султан. 3-сынып Аманкелді Айару, Дәуренұлы Есенаман, Кажобекова Азиза, Қадыр Айсұлтан, Балтабек Айғаным 4 сынып Аманкелді Алинұр, Рақымбек Кәусар.

Май аудандық «Зерде» 2-7 сынып оқушылар арасында зерттеу жобалары мен шығармашылық жұмыстарының республикалық конкурсына Балтабек Айғаным I орын иеленіп, облысқа жолдама алып, облыстан алғыс хатпен марапатталды. Жетекшісі: Масугутова К.М.

Сәуір айында өткен Бастауыш сынып оқушылары арасындағы аудандық математикалық турнирде 2-сынып оқушысы Сұлтан Ибраһим алғыс хатпен марапатталды, 3-сынып Дәуренұлы Есенаман II орын иеленді, 4-сынып оқушысы Аманкелді Әлинұр Шорын алды. Жетекшілері: С.Мандева, А.Аушайхова, А.Жумадилова,

Аудандық мектепаралық Абай оқуларының жеңімпаздары Әнуарбек Зумар III дәрежелі диплом Дәуренұлы Есенаман II дәрежелі диплом Әнуарбек Әлібек I дәрежелі диплом, Рақымбек Кәусар алғыс хатпен марапатталды.

Аудандық «Тәртіпті ұрпақ-қауіпсіз қоғам» құқықтық фестивалі аясында өткен сурет көрмесі бағытында 3-сынып оқушысы Аманкелді Айару III орын иегері. Жетекшісі: А.аушайхова.

Аудан меткептері оқушылары арасындағы өткізілген II Аудандық «Өнерлі өрендер» орындаушылар байқауында вокал орындаушылар арасында II дәрежелі дипломмен марапатталды. Жетекшісі: Д:Мухамедияров

2-11 сынып аралығында өткізілген «Алтын ұрпақ» қашықтық зияткерлік олимпиадасында 2-сынып оқушысы Сұлтан Ибраһим, 3-сынып оқушысы Сұлтан Иса II орын иеленді. Жетекшісі С.Мандаева, А.Аушайхова

Халықаралық еріктілер күніне арналған «Ойыншық сыйла» облыстық акцияға қатысқаны үшін 4-сынып оқушылары Әнуарбек Әлібек, Байтемір Ясин марапатталды. Жетекшісі: А.Жумадилова

Ауғаныстаннан әскерлерді шығару» құрметіне арналған Май ауданының БЖСМ ашық біріншілігінің III орын жүлдегерлері 3-сынып оқушылары Тортай Бексұлтан, Қадыр Айсұлтан, Қайролла Бекарыс, Қайрат Ибраһим, Дәуренұлы Есенаман, Мустаханов Нурали. Жетекшісі: Б.Ескендиров.

Аудандық ҰМЛ аясында тоғыз құмалақ жарысында Дәуренұлы Есенаман II орынға иеленді, Әнуарбек Зумар II орынға иеленді. Жетекшісі А.Ешимов

Мандаева Самал Қайргельдиновна Білім берудегі шахмат» атты республикалық конференцияға қатысты. Халықаралық «Халықаралық «BILIM BAQ» ғылыми-әдістемелік педагогикалық журналында материалын жариялап іс-тәжірибемен бөлісті.

Республикалық «Алтын тұғыр» бастауыш сынып мұғалімдерінің олимпиадасының аудандық кезеңінде бастауыш сынып мұғалімдері Сағынтаева Арайлым I орын, Мандаева Самал II орынға ие болды. Сағынтаева Арайлым облыстық олимпиадаға қатысып II орын иеленді.

Май ауданының ұлағатты ұстазы Жидебай Кәкенұлы Арықбаев атындағы аудандық «Жас маман» конкурсының жеңімпаздары Жумадилова Азиза Бериковна I дәрежелі диплом Сағынтаева Арайлым Қайргельдиновна II дәрежелі диплом

Сағынтаева Арайлым Қайргельдиновна 2025–2026 жж. — дебат жетекшісі ретінде «Заң және тәртіп» тақырыбындағы аудандық дебат турнирінде 2 оқушы III орын иеленді

А.Жумадилова «Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептерінің тәжірибесі» V аймақтық ғылыми-практикалық конференциясына постерлік таныстырылымға қатысып III орын иеленді.

Аушайхова Айман Тасбулатовна Бастауыш мұғалімдеріне арналған «Педагогикалық көкжиек педагогикалық трендтерден тиімді тәжірибе» тақырыбындағы облыстық форумда өз тәжірибесімен бөлісті.

Әдістемелік бірлестік төрайымы: А.Айшайхова.

Қоғамдық-гуманитарлық пәндер бірлестігінің 2025–2026 оқу жылындағы жылдық есебі

Бірлестік туралы мәлімет

Қоғамдық-гуманитарлық пәндер бірлестігі құрамында қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі, тарих, құқық негіздері пәндерінің мұғалімдері жұмыс атқарды. Бірлестіктің негізгі мақсаты – оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту, сапалы білім мен тәрбие беру.

Бірлестік төрайымы: Сағындыкова А.Б

Бірлестік мүшелері:

Кожаханова Ш.Т

Мухамедиярова А.К

Байдильдин Д.С

Бекенова А.К
Балкенова Г.Ж
Аскарова А.Г

2025–2026 оқу жылында бірлестік жұмысы мектептің әдістемелік тақырыбына сәйкес жүргізілді.

Бірлестіктің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты:

Оқушыларға сапалы білім беру арқылы олардың тілдік, тарихи және мәдени танымын қалыптастыру, шығармашылық белсенділігін дамыту.

Міндеттері:

- Мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру;
- Заманауи педагогикалық технологияларды тиімді қолдану;
- Оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту;
- Дарынды оқушылармен жұмысты жетілдіру;
- Пәндік олимпиадалар мен байқауларға қатыстыру;
- Тәрбие бағытындағы жұмыстарды ұйымдастыру.

Жыл бойы атқарылған жұмыстар

Оқу жылы барысында бірлестік мүшелері жоспарға сәйкес ашық сабақтар, сыныптан тыс іс-шаралар, әдістемелік отырыстар өткізді.

Оқушылар жетістігі

Оқу жылы ішінде оқушылар және мұғалімдер түрлі олимпиада, байқау, ғылыми жобаларға қатысып, жүлделі орындарға ие болды..

Әдістемелік жұмыстар

Бірлестік мұғалімдері әдістемелік семинарлар мен курстарға қатысып, тәжірибе алмасты.

- Педагогтер біліктілікті арттыру курстарынан өтті;
- Аскарова А.Г Lesson Study зерттеу сабақтарына қатысып 5 аймақтық конференцияға қатысып тәжірибемен бөлісті
- Бірлестіктің апталығын өткізіп, барлық ұстаздар ат салысты

Қорытынды

2025–2026 оқу жылында қоғамдық-гуманитарлық пәндер бірлестігі жоспар бойынша жүйелі жұмыс атқарды. Мұғалімдер өзара тәжірибе алмасып, оқушылардың білім сапасын арттыруға бағытталған жұмыстар жүргізді. Алдағы оқу жылында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, цифрлық технологияларды тиімді қолдану және дарынды балалармен жұмысты жетілдіру бағытында жұмыстар жалғасады.

Әдістемелік бірлестік төрайымы: А.Сагындыкова.

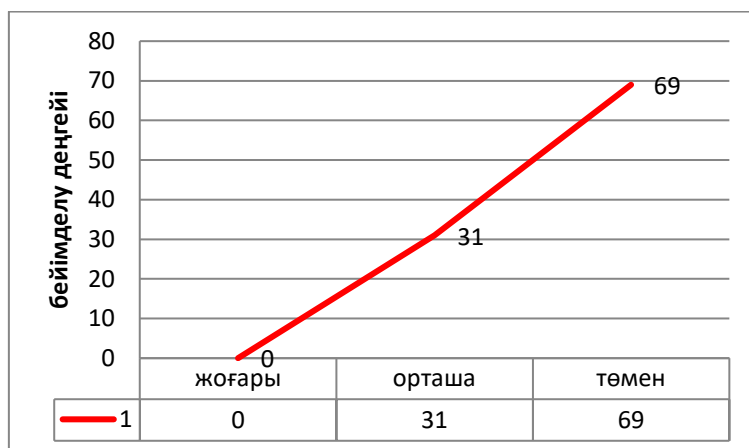
Психологиялық қызметтің 2025-2026 оқу жылы бойынша есебі

Тегі, аты, әкесінің аты: Бакасова Эльмира Мухаметовна

Лауазымы, жұмыс, қызмет орны: Павлодар облысы, Май ауданы, «Аманкелді Иманов атындағы жалпы орта білім беру лицей-мектебі» КММ

Мектеп оқушыларының жеке тұлғасын зерттеу және психологиялық жағдайын анықтау мақсатында 1-11 сыныптар аралығында жоспар құрылып, оқушылармен жеке дара, топпен жұмыстар атқарылды.

Психодиагностикалық бағыт бойынша қыркүйек айында 5 сынып оқушыларымен «Бейімделу кезеңінде бесінші сынып оқушыларының мазасыздығын анықтау» экспресс-әдістемесі /О. Н. Хмельницкая/ жүргізілді. Қорытынды бойынша сынып оқушылары арасында мазасыздану деңгейі орташа 31 %, төмен деңгей 69 % құрайды. Жалпы оқушыларда мазасыздану, қобалжу байқалмайды. Оқу процесіне жақсы бейімделген. Өздерін сенімді және еркін сезінеді. Сабақта берілетін үй тапсырмасы қызықты, мұғалімнің түсіндіргенін жақсы түсінеді. Қиындықтар кездескен жағдайда оның шешімін табуға тырысады.



5-11 сынып оқушыларына девиантты мінез құлықты, қорлаудың таралуы мен ерекшелігін анықтау мақсатында Д Олвеус сауалнамасы жүргізілді. Жалпы 5-11 сынып арасында 56 оқушы, сауалнамаға 54 оқушы қатысты (2 оқушы лагерьде). Оқушылардың берген жауаптары бойынша физикалық күш келтірмейді, біреудің заттарын ұрлап бүлдірмейді, қорқытып мазақ қылмайды. Қазан айында 2-11 сынып оқушыларына зорлық зомбылықтың қай салалары бар екенін анықтау мақсатында «Сізге қалай қарайды» экспресс сауалнамасы жүргізілді. 2-4 сынып бойынша оқушылар өздерін үйлерінде жақсы және жайлы сезінеді, ата аналары мейіріммен сөйлеседі. Бірдеңе жасаған кезде ата ана сабырмен түсіндіреді. Мектепте өздерін жайлы сезінеді, мұғалімдер сабырлы түрде түсіндіреді. Басқа балалар әрқашан бір біріне мейіріммен қарайды. 5-11 сынып оқушыларының жауаптары бойынша зорлық зомбылыққа көбінесе көшеде ұшырайды, ата аналары оларды түсінеді және қолдайды, ата аналары ешқашан жазаламайды және ренжітетіндей әрекеттер жасамайды. Өздерін отбасында қорғалғандай сезінеді, әлеуметтік желілерде зорлық зомбылыққа тап болған жоқ.

Бейімделу процесінің ерекшеліктерін, туындайтын мәселелерін анықтау мақсатында 1 сынып оқушыларына «Кішкентай адамдармен ағаш» проективті әдістемесі жүргізілді.

р/с	Аты-жөні	позиция	нәтижесі
1	Аскарова Аяна	10	Қазіргі өмірлік жағдайға қалыпты бейімделу, толықтай жайлылық пен қоршаған әлемге

			ризашылық
2	Жеңіс Уалихан	10	Қазіргі өмірлік жағдайға қалыпты бейімделу, толықтай жайлылық пен қоршаған әлемге ризашылық
3	Каптаева Каусар	4	Тұрақты өмірлік ұстаным, істерде жоғары нәтижелерге жету
4	Қапес Ясмин	20	Көшбасшының жоғары өзін-өзі бағалауы қоршаған адамдардың өзіне максималды назар аударуын талап етеді

2 сынып

р/с	Аты-жөні	позиция	нәтижесі
1	Асетов Султан	16	қамқорлықпен қоршалған
2	Айтмұхаш Аяна	10	Қазіргі өмірлік жағдайға қалыпты бейімделу
3	Дюсенбек Мұрагер	11	Достарға көмектесуге және олардың игілігіне бағытталған, қарым-қатынасқа бейім тұлға
4	Жунусов Айдар	17	Назардың орталығында болуды жақсы көреді, бірақ өз проблемаларын жеңе алмайды. дегенмен, ол әрқашан қолдау көрсететініне сенімді.
5	Нұрлан Арсен	17	Назардың орталығында болуды жақсы көреді, бірақ өз проблемаларын жеңе алмайды. дегенмен, ол әрқашан қолдау көрсететініне сенімді.
6	Сұлтан Ибрахим	10	Қазіргі өмірлік жағдайға қалыпты бейімделу
7	Тасболат Айзере	15	Қазіргі өмірлік жағдайға қалыпты бейімделу

3 сынып

р/с	Аты-жөні	позиция	нәтижесі
1	Аманкелді Айару	10	Қазіргі өмірлік жағдайға қалыпты бейімделу
2	Аскарова Райана	18	Достарға көмектесуге және олардың игілігіне бағытталған, қарым-қатынасқа бейім тұлға
3	Әнуарбек Зумар	4	Тұрақты өмірлік ұстаным, істерде жоғары нәтижелерге жету
4	Байтемір Айбибі	15	Қазіргі өмірлік жағдайға қалыпты бейімделу
5	Балтабек Айғаным	6	Сіз жолыңызда ешқандай кедергілерден, тосқауылдардан қорықпайтын, мақсатқа ұмтылған адамсыз
6	Болат Анеля	4	Тұрақты өмірлік ұстаным, істерде жоғары нәтижелерге жету
7	Дәуренұлы Есенаман	20	Көшбасшының жоғары өзін-өзі бағалауы қоршаған адамдардың өзіне максималды назар аударуын талап етеді
8	Кажобекова Азиза	10	Қазіргі өмірлік жағдайға қалыпты бейімделу
9	Көпжасар Фатима	20	Көшбасшының жоғары өзін-өзі бағалауы қоршаған адамдардың өзіне максималды назар аударуын талап етеді
10	Қадыр Айсұлтан	10	Қазіргі өмірлік жағдайға қалыпты бейімделу
11	Қайрат Ибраһим	20	Көшбасшының жоғары өзін-өзі бағалауы қоршаған адамдардың өзіне максималды назар аударуын талап етеді

12	Қайролла Бекарыс	10	Қазіргі өмірлік жағдайға қалыпты бейімделу
13	Мәріпқожа Ақнұр	10	Қазіргі өмірлік жағдайға қалыпты бейімделу
14	Мустаханов Нурали	20	Көшбасшының жоғары өзін-өзі бағалауы қоршаған адамдардың өзіне максималды назар аударуын талап етеді
15	Сұлтан Иса	6	Сіз жолыңызда ешқандай кедергілерден, тосқауылдардан қорықпайтын, мақсатқа ұмтылған адамсыз
16	Талғатқызы Кәусар	4	Тұрақты өмірлік ұстаным, істерде жоғары нәтижелерге жету
17	Тортай Бексұлтан	20	Көшбасшының жоғары өзін-өзі бағалауы қоршаған адамдардың өзіне максималды назар аударуын талап етеді

4 сынып

р/с	Аты-жөні	позиция	нәтижесі
1	Аманкелді Әлинұр	10	Қазіргі өмірлік жағдайға қалыпты бейімделу
2	Әнуарбекұлы Әлибек	20	Көшбасшының жоғары өзін-өзі бағалауы қоршаған адамдардың өзіне максималды назар аударуын талап етеді
3	Байтемір Ясин	10	Қазіргі өмірлік жағдайға қалыпты бейімделу
4	Мауенова Акерке	20	Көшбасшының жоғары өзін-өзі бағалауы қоршаған адамдардың өзіне максималды назар аударуын талап етеді
5	Молдакім Нұргүл	11	Достарға көмектесуге және олардың игілігіне бағытталған, қарым-қатынасқа бейім тұлға
6	Рақымбек Кәусар	10	Қазіргі өмірлік жағдайға қалыпты бейімделу
7	Чирков Максим	11	Достарға көмектесуге және олардың игілігіне бағытталған, қарым-қатынасқа бейім тұлға

Қазан айында 11 сынып оқушыларының жалғыздық деңгейін, адамның өзін қаншалықты жалғыз сезінетінін анықтау мақсатында Д. Рассел, М. Фергюсон сауалнамасы жүргізілді.

р/с	Оқушының аты-жөні	жоғары	орташа	төмен
1	Зульхатов Фархат			+
2	Макишева Нурдина			+
3	Марипқожа Балнұр			+
4	Тортай Акерке			+
5	Чиркова Эльмира			+

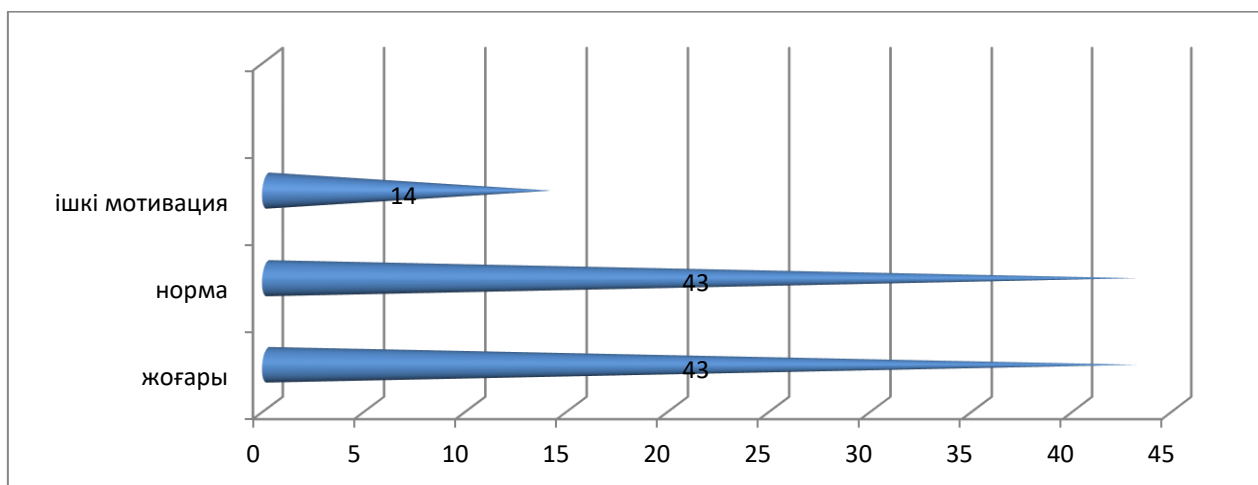
Жалпы пайыздық көрсеткіш

Оқушылар саны	Жоғары деңгей	Орта деңгей	Төмен деңгей
5	-	-	100%



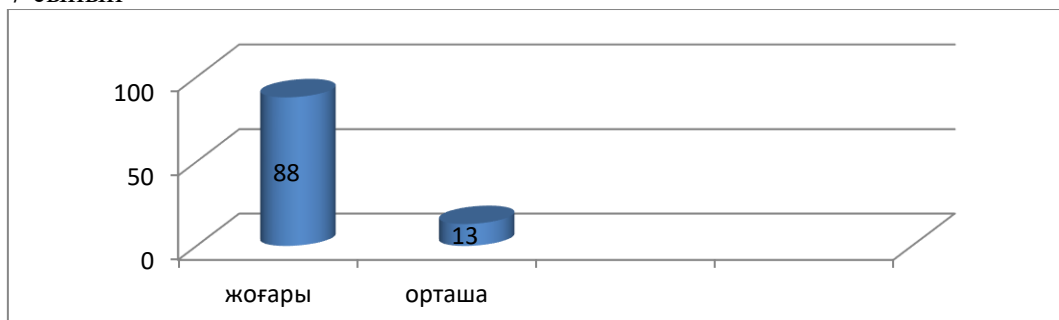
Диаграмма сипаттамасы: сынып бойынша оқушылардың жалғыздық деңгейлері 100 % төмен. Жалпы сынып оқушылары өздерін жалғыз сезінбейді, сөйлесетін адамдары бар, қарым-қатынас жеткілікті, достар табу қиын емес, барлығы бір-бірін түсінеді.

Оқушылардың сыныптағы қарым-қатынасын, мұғалімге және құрдастарына деген эмоциялық қатынасын анықтау мақсатында 2 -4 сынып оқушыларына «Менің сыныбым» проективті әдістемесі жүргізілді. Сынып оқушыларының көпшілігі мұғалімге жылы, сенімді қатынас білдірді, сыныптағы жалпы көңіл-күйлері, бейімделу деңгейлері байқалады, оқушылардың арасында достық қарым-қатынас. Лусканов оқушылардың мектепке, оқуға деген қызығушылығын анықтау мақсатында 8 сынып оқушыларына «Оқу мотивациясы» сауалнамасы жүргізілді. Нәтижесі бойынша сынып бойынша оқуға мектепке деген жоғары деңгей 43%, норма дұрыс деңгей - 43%, ішкі мотивация - 14%. Жалпы сыныптың мектепке деген мотивациялары жақсы бейімделген, пәнге және сабаққа деген қызығушылықтары бар.

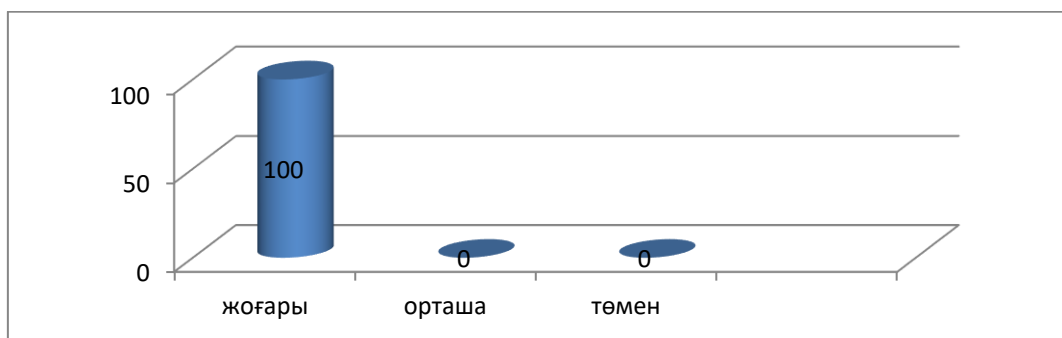


7-11 сынып оқушыларына жасөспірімдердің психологиялық жай-күйін бағалау мақсатында әл ауқат шкаласы Кэрл Рифф әдістемесі жүргізілді.

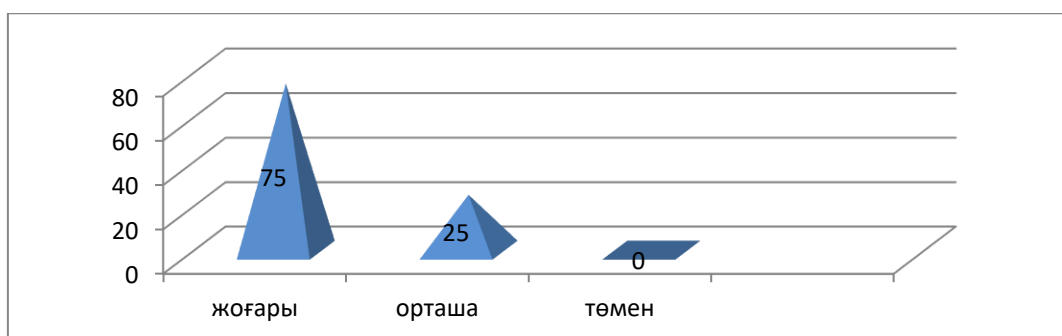
7 сынып



8 сынып



9 сынып



11 сынып



Қорытынды: сынып оқушыларының психологиялық жай күйі жоғары - 88%, орташа жай күйі - 13%. Оқушылардың өзін-өзі қабылдауы, өзгелермен жағымды қарым-қатынас, өзін тәуелсіз сезіну, қоршаған ортаны басқару, өмірдегі мақсат пен тұлғалық өсуі жақсы деңгейде қалыптасқан.

5-11 сынып оқушыларының интернетті пайдалану жиілігін, интернетке тәуелділік белгілерінің көріну деңгейін, оның оқу үлгеріміне, эмоционалдық жағдайына және әлеуметтік қарым-қатынасына ықпалын анықтау мақсатында К. Янгтың интернетке тәуелділік шкаласы жүргізілді. Сауланаманың қорытындысы бойынша барлық оқушы интернетте тек тұрақты пайдаланушы. Интернетті көбіне оқу және демалыс үшін қолданады. 7-11 сынып оқушыларына адамның ішкі тепе-теңдікті сақтай отырып, стрестік жағдайға төтеп беру қабілетінің өлшемін сипаттау мақсатында «Өмірге төзімділік» (С. Мадди, Д. Леонтьева) әдістемесі жүргізілді.

Нәтижесі бойынша 7-11 сынып оқушыларының 100 % өмірге деген төзімділік жоғары деңгейде.

Мектеп бойынша жайсыз отбасынан шыққан оқушыларға жеке жоспар құрылып, жұмыстар атқарылды. Жоспар бойынша келесі тақырыптар қамтылды:

- ✓ Адами қарым-қатынастар;
- ✓ Жасөспірімдер арасындағы агрессия;
- ✓ Менің құндылықтарым мен таңдауларым;
- ✓ Қиын эмоциямен жұмыс;
- ✓ Уақытты тиімді басқару;
- ✓ Жасөспірім және өзін өзі бағалау.

Жасөспірімдер арасындағы агрессия тақырыбы бойынша шағын дәріс таныстырылып, оқушыларға агрессияның пайда болу себептері мен жеңу жолдарын жазып шығу ұсынылды. Оқушылардың жазған жауаптары бойынша агрессия ата-ана өтінішін орындамағанда, жарақат алғанда, өзіне қарсы жағымсыз сөздер айтылғанда пайда болады екен. Агрессияны жеңу жолдары: жауап қайтармау, сабырға келу, өзінді жақсы ұстау, ашуланған жағдайда өзін тыныштандыру. Сабақ соңында оқушылар ашуланған жағдайда қалай өздерін ұстау, эмоцияларын сыртқа шығармай сабырға келу, шыдамды болу, өз реніштерін жағымды сөздерге алмастыру тәсілдерімен танысып шықты. Оқушылар түрлі эмоция түрлерімен, ашу энергиясын шығару жаттығуларын және эмоцияға хат жазу арқылы эмоцияны жағымды сезімге айналдыруды үйренді. Құндылықтар жөнінде ақпараттар берілді. Оқушылар уақытты қалай тиімді қолдану керектігін, өз күндерін сағаттық кестеге салып жұмыс жасауға үйренді.

Қаңтар айында мектеп бақылауына 1 оқушы тіркеуге алынды. Бақылауға алыну себебі: тәртібінің өзгеруі, достарының арасындағы қарым-қатынас қиыншылықтары. Жұмыстың мақсаты- оқушының эмоционалдық жағдайын тұрақтадыру, мінез – құлқындағы қиындықтардың себептерін анықтау және түзету. Оқушымен эмоционалдық жағдайын анықтау мақсатында «Көңіл күй шкаласы», «Менің ішкі әлемім», «Эмоцияларды тану және атау» түзету дамыту жұмыстары жүргізілді. «Емтиханға қалай тиімді дайындалуға болады» тақырыбы бойынша 11 сынып оқушыларына жүргізілген түзету дамыту жұмыстары жүргізілді. Түзету дамыту жұмыстары келесі тақырыптық жоспардан құралған:

- ✓ «Жүйкелік-психикалық қысымды жеңілдету жолдары»
- ✓ «Шаршау мен мазасыздық кезінде өзін-өзі қолдау тәсілдері»
- ✓ «Стресті қалай жеңуге болады»
- ✓ «Стресс бақылауда»
- ✓ «Эмоциялар мен мінез-құлық»
- ✓ «Эмоциялар бақылауда».

«Жанұя жылуы» жобасы

Мақсаты: балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынасты нығайту, балалар мен ата-аналар арасындағы сенімділікті, өзара түсіністік пен эмоционалды жақындықты дамыту. «Жанұя жылуы» жобасы 3 тренингтік сабақтан тұрады. 1-тренингтік сабақ - «Мен сені естимін және түсінемін. Айқайсыз әлем».

<https://www.instagram.com/reel/DRPNP9hjGit/?igsh=MmxzMzc1Ym94Z2Vj>

2-тренингтік сабақ : «Қалай келісуге болады...».

<https://www.instagram.com/reel/DTzxT2-jLWI/?igsh=cnFuaXNrdGE5cHM3>

3-тренингтік сабақ «Отбасылық ресурстар».

<https://www.instagram.com/reel/DWG1EuCDBY0/?igsh=ZWJvb2I2ZWx4MjZ3>

Мектеп бойынша үйде оқытылатын оқушылар саны - 1, /6 сынып Шиәудән Н. Оқушы жыл сайын психологиялық – медициналық – педагогикалық консультациядан өтіп отырады. Соның нәтижесінде оқушыға жеке оқыту және тәрбиелеу, түзету –

педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар беріледі. Ерекше оқытуды қажет ететін оқушының даму деңгейін жетілдіру және дамыту мақсатында сабақтар жиынтығы құрастырылды. Бағдарлама айына 1 сағат, оқу материалын меңгеруге негізделген. Сабақ логикалық дамуы қабілеттерін анықтауға бағытталған. Бағдарламада қисынды ізденіс тапсырмалары, көру арқылы есте сақтау қабілетін жаттықтыру, даму деңгейін анықтайтын тапсырмалар берілген. Барлық берілген тапсырмаларды оқушы жоғары деңгейде орындап берді.

Түзету дамыту бағыты

5 сынып оқушыларының орта буынға көшуіне байланысты бейімделу деңгейлерін, мектепке қандай көңіл күймен келесің және мектеке келген кезде өзің қандай сезімде болатынын анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Сауалнамаға қатысқаны 13 оқушы. Қорытындысын сарапталай келе келесі нәтижелер алынды: сынып оқушылары мектепке ықыласпен, жаңа достармен кездесемін деп қуанышпен, жаңа білім аламын деп құштартып келеді. Мектепке келген кезде қуанышты, сенімді көңіл – күйде болады. Жақсы деңгейде білім алуына кедергілер жоқ. Оқу процесінде оқытылатын пәндерді 100 % қызығушылықпен оқиды. Оқушылардың бастауыш сыныпқа бейімделуінің және орта буынға ауысуының сәттілігін бағалау, бейімделу процесінің ерекшеліктерін және баланың алдында туындайтын мәселелерін анықтау мақсатында «Кішкентай адамдармен ағаш» проективті әдістемесі өткізілді. Нәтижесі бойынша сынып оқушыларында 15 % өмірге деген тұрақты көзқарас жоғары нәтижелерге қол жеткізуге көмектеседі, 46 % достары мен отбасына көмектесуге бағытталған көпшіл адам, 23 % өмірлік жағдайларға қалыпты бейімделу, қоршаған әлеммен қанағаттану, 15 % өзін-өзі бағалауы басқалардан барынша назар аударуды талап етеді. Жалпы сынып бойынша оқушылардың өзін өзі бағалауы жақсы, өмірге деген дұрыс көзқараста, өмірлік жағдайларға қалыпты бейімделген.

5 - сынып оқушыларына орта буында (орта мектепте) оқу жағдайына бейімделу кезеңінде психо - педагогикалық қолдау көрсету мақсатында Алақай, мен 5 - сыныпта оқимын! Түзету дамыту жұмысы жүргізілді. «Өзіңді мақта!» жаттығуы бойынша оқушылар шеңберге тұрып сиқырлы доп арқылы бір бірін мақтап шықты. Осылай допты келесі адамға беріп шықты. Бұл жаттығу оқушыларда өзіне деген сенімділікті және батылдықты дамытты. «Мен кімін? Мен қандаймын?» жаттығуы бойынша оқушыларға сөйлемді жалғастыру тапсырылды. Тапсырма жазбаша орындалды. Оқушылардың көбі сөздер қатарынан ұқыпты, белсенді, тәртіпті, білімді, жауапты, шыдамды, батыл, сенімді, қарапайым, мәдениетті, қамқор, мейірімді, сабырлы, адал, сыпайы, білімге құштар сөздерін таңдады. Оқушылар өздеріне сенімді, белсенді, білімге құштар екені анықталды. Ойын барысында оқушыларға зейіннің шоғырлануын және тұрақтылығын дамытатын, сандарды жылдам тауып шық және когнитивті функцияларды анықтау мақсатында струп әдістемесі жүргізілді. Жаттығу соңында оқушыларға 5 сыныпқа келген кезде қиындықтар туындағанын анықтау мақсатында кесте таратылып, кестеге қиындықтарға тап болды ма жоқ па екенін жазып беру ұсынылды. Қорытынды бойынша оқушыларда қиындық туындаған жоқ. Оқу процесіне жақсы бейімделген.

1 сынып оқушыларына жүргізілген « Алақай! Мен оқушымын» ойын жаттығуының қорытындысы

Мақсаты: Қолайлы эмоциялық атмосфера құру. Балалардың оқушы мәртебесін ұғыну. "Мектепке дейінгі" және "оқушы"позицияларының айырмашылықтарын түсіну. Жаттығу барысы. Балаларға екі сурет салу ұсынылады: "Мен мектепке дейінгі кезеңдемін", "Мен — оқушымын" ("Бірден қайсысы қай тақырыптағы сурет екенін анықтауға болатындай қылып салады, бірақ ешкімге айтпайды"). Уақыт шектеледі (20-25 минут). Сурет салу барысында, жетекші қанша уақыт қалғанын үнемі еске салып отырады. Кез-келген оқушы өзінің не салғаны туралы айтып беруіне болады. «Біз енді оқушымыз» деген тақырыпта суреттер көрмесі ұйымдастырылады.

Сонымен, бүгін біз мектепке не үшін баратындығын білдік, көп жаңаны үйрену, білу үшін барады екен.

«Мектепке дейін – оқушы» тақырыбы бойынша қорытынды

р/с	Оқушының аты-жөні	"Мен мектепке дейінгі кезеңдемін"	"Мен — оқушымын"
1	Аскарова Аяна	Мектепке дейінгі позициялар суреттелген	Мектепке деген жақсы көзқарас
2	Жеңіс Уәлихан	Мектепке дейінгі позициялар суреттелген	Мектепке деген жақсы көзқарас
3	Қаптаева Кәусар	Мектепке дейінгі позициялар суреттелген	Мектепке деген жақсы көзқарас
4	Қапес Ясмин	Мектепке дейінгі позициялар суреттелген	Мектепке деген жақсы көзқарас

Қорытынды: "Мектепке дейінгі" және "оқушы" позицияларының айырмашылықтарын түсіну мақсатында оқушылар өздерінің ойлары бойынша суреттер салды. Жаттығу соңында оқушылар мектепке не үшін баратындығын түсінді, көп жаңаны үйрену, білу үшін баратындарын білді. «Мен оқушымын» позиция бойынша оқушылардың 100% мектепке деген жағымды көзқарас, мектеппен байланысты суреттер салынды.



Аутодеструктивті мінез құлықты анықтау бойынша атқарылған іс-шаралар анықтамасы

Мектеп бойынша оқушылардың аутодеструктивті мінез-құлықтарын анықтау мақсатында жеке жұмыс жоспары құрылды. Жоспар бойынша белгіленген сыныптардан диагностикалық жұмыстар жүргізілді. Аутодеструктивті мінез-құлықты анықтайтын Д. Рассел мен М. Фергюсонның жалғыздықтың субъективті сезім деңгейін диагностикалау әдістемесі 11 сынып оқушыларына жүргізілді. Нәтижесі бойынша оқушылардың жалғыздық деңгейлері 100 % төмен. Жалпы сынып оқушылары өздерін жалғыз сезінбейді, сөйлесетін адамдары бар, қарым-қатынас жеткілікті, достар табу қиын емес, барлығы бір-бірін түсінеді.

Баланың өміріндегі зорлық зомбылықтың қай салалары бар екенін анықтау мақсатында 2 -11 сынып оқушыларына «Сізге қалай қарайды?» экспресс сауалнамасы жүргізілді. 2-4 сынып бойынша оқушылар өздерін үйлерінде жақсы және жайлы сезінеді, ата аналары мейіріммен сөйлеседі. Бірдене жасаған кезде ата ана сабырмен түсіндіреді. Мектепте өздерін жайлы сезінеді, мұғалімдер сабырлы түрде түсіндіреді. Басқа балалар әрқашан бір біріне мейіріммен қарайды. 5-11 сынып оқушыларының жауаптары бойынша зорлық зомбылыққа көбінесе көшеде ұшырайды, ата аналары оларды түсінеді және қолдайды, ата аналары ешқашан жазаламайды және ренжітетіндей әрекеттер жасамайды. Өздерін отбасында қорғалғандай сезінеді, әлеуметтік желілерде зорлық зомбылыққа тап болған жоқ. 1-4 сынып оқушыларына бойында зорлық – зомбылықты арқылы анықтау мақсатында ассоциативті суреттер әдістемесі жүргізілді. Нәтижесі бойынша оқушылардың отбасындағы жағдайлары жақсы, отбасы мүшелерінің бір біріне ғарым –қатынастары жағымды. 5-9 сынып оқушыларына «Зорлық-зомбылыққа жол жоқ» тақырыбында танымдық сағаты өткізілді. 1-4 сынып оқушыларына эмоцияны тану, жеткізу, түсіну және стресспен күресу дағдыларын дамытуға арналған жаттығулар

жүргізілді. 5-11 сынып оқушыларына «Ашу-ызаны білгенде не істеу керек?», «Қауіпті жағдайлар. Сыпайы бас тарту», «Күйзелістен қалай құтылуға болады?», «Реніштен арылу», «Қиын жағдайлардан не үйренеміз?» тақырыбында психокоррекциялық сабақтар өткізілді. Оқушыларға сабақ барысында ашу кезінде не істеу керектігі, қауіпті жағдайлардан қалай бас тартуға болатынын, қиын жағдайларды қалай жеңуге болатыны жайлы ақпарат берілді.

«Досболlike» білім беру ұйымдарында білім алушыларды жәбірлеудің (буллингтің) алдын алу бағдарламасы аясында жүргізілген жұмыстар бойынша анықтама

Мектеп бойынша буллингті алдын алу мақсатында жұмыс жоспары құрылды. 5-11 сынып оқушыларына девиантты мінез-құлықты, қорлаудың таралуы мен ерекшелігін анықтау мақсатында Дэн Олвеустің буллинг сауалнамасы жүргізілді. Оқушылардың берген жауаптары бойынша физикалық күш келтірмейді, біреудің заттарын ұрлап бүлдірмейді, қорқытып мазақ қылмайды. Оқушылар арасында буллингтің алдын алу, агрессиялық мінез-құлықтың салдарын түсіндіру, мультфильмдер мен бейнероликтер арқылы қауіпсіз, сыйластыққа негізделген қарым-қатынас дағдыларын дамыту мақсатында 1-4 сынып оқушыларына медиа технология бағыты бойынша оқушы бойындағы буллингті мультфильм және видеоролик арқылы алдын алу жұмысы жүргізілді. Іс-шара барысында оқушыларға қысқа тәрбиелік бағыттағы «Ұсқынсыз үйрек» мультфильмі көрсетілді. Бейнематериалдарда буллингке қатысты жағдаяттар, құндылықтар, дұрыс және бұрыс әрекеттер, құрбылар арасындағы қолдау мен сыйластық үлгілері қамтылды. Көрсетілімнен кейін оқушылармен бірге видео мазмұны талқыланды. Балалар кейіпкерлердің әрекеттерін бағалап, қандай әрекеттің дұрыс, қайсысының қате екенін анықтады. Буллингтің психологиялық әсері, оның құрбыларына және жалпы сыныптың эмоционалды ахуалына тигізетін зияны түсіндірілді. Сонымен қатар буллинг болған жағдайда оқушылардың өзін қалай ұстау керектігі, кімнен көмек сұрау қажеттілігі, өз сезімін ашық айту және сыныпта бір-біріне қолдау көрсету маңыздылығы қарастырылды. 1-4 сынып оқушыларына жүргізілген «Жақсы дос болайық» тақырыбы бойынша танымдық сағаты жүргізілді. Оқушыларға «жақсы дос болу» дегеніміз бұл бір-бірін құрметтеу, түсіну және қолдау деген түсіндірілді. Бұл тақырып оқушыларды достықтың мәнін түсінуге, сыныпта тату қарым-қатынас орнатуға және бір-біріне мейірімді болуға шақырады. Оқушыларға достықтың қандай болу керектігін анықтау мақсатында карточкалар таратылды. Берілген карточкалардан оқушылар достыққа қатысты суреттерді белгілеп шықты. Екінші тапсырма «Менің досым» тақырыбы бойынша сурет салу ұсынылды. Барлық оқушылар өздеріне жақын достарының суреттерін салып шықты. Достар қандай болу керек? сауалына оқушылар достар – бір-біріне сенетін, сыйлайтын және қолдайтын адамдар деп жауап берді. Жақсы дос - адал және шыншыл болады, тыңдай біледі, түсінуге тырысады, мазақ етпейді, ренжітпейді, қателессең де қолдап, дұрыс жол көрсетуге көмектеседі, қуанышта да, қиындықта да қасыңда болады деген жауаптар берді. Оқушыларға буллинг пен кибербуллинг ұғымдары туралы түсінік беру, олардың айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, алдын алу дағдыларын қалыптастыру мақсатында 5 сынып оқушыларына «Буллинг және кибербуллинг» танымдық сағаты жүргізілді. Оқушыларға буллинг пен кибербуллинг ұғымдары түсіндірілді. Сабақ нәтижесінде оқушылар: буллинг пен кибербуллинг ұғымдарын ажырата алды, зорлық-зомбылықтың бұл түрлерінің қауіпті екенін түсінді, мұндай жағдай туындағанда қайда және кімге жүгіну керектігін білді. Оқушылардың буллинг пен кибербуллинг туралы ақпараттылығы артты, өзара сыйластық пен қауіпсіз қарым-қатынасқа деген жауапкершілігі қалыптасты. 5-6 сынып оқушыларына «Достыққа тән қасиеттер мен белгілер» – ойды жалғастыр ойын-жаттығуы жүргізілді. Нәтижесінде оқушылар достыққа қатысты негізгі құндылықтарды нақты түсінді, өз ойын еркін, анық

жеткізу, сыныпта бір-бірінің пікірін құрметтеу мәдениеті қалыптасты, оқушылар арасында ынтымақтастық пен эмоционалды жақындық арта түсті.

2026-2027 оқу жылына арналған ұсынымдар:

1. Мектеп оқушыларымен диагностикалық және түзету дамыту жұмысын жалғастыру;
2. Буллинг пен аутодеструктивті мінез құлықтың алдын алу бойынша жұмысты жалғастыру;
3. Оқушыларға арналған жеке психологиялық кеңес беру жұмыстарын жалғастыру;
4. Жайсыз отбасынан шыққан балалармен жұмысты күшейту;
5. Ата-аналармен психологиялық ағарту жұмысын жүйелі жалғастыру.

Мектеп психологы: Э.Бакасова.

2025-2026 оқу жылында «Адал азамат» біртұтас бағдарламасын іске асыру аясындағы атқарылған тәрбиелік жұмыс бойынша аналитикалық есеп

2025-2026 оқу жылында мектептің тәрбие жұмысы «Адал азамат» біртұтас бағдарламасының негізгі нұсқаулықтарына сәйкес ұйымдастырылып, жүзеге асырылды. Жаңартылған бағдарламаға сәйкес, мектепте ұлттық кодты оқушылар бойына сіңіре отырып, бағдарлама құндылықтарын сабақ мазмұнына үйлесімді енгізу жолында мектептің тәрбие бағытына қатысты іс-шараларға ерекше назар аударылды. «Адал азамат» бағдарламасы аясындағы жобалар бойынша жоспарлар құрылып, оқу-тәрбие процесінде жүйелі түрде жүзеге асыру жұмыстары ұйымдастырылды. «Адал азамат» бағдарламасының 6 құндылығын насихаттау және тиімді қолдану мақсатында сынып жетекшілерімен семинарлар, әдістемелік бірлестік отырыстары, түсіндіру жұмыстары өткізіліп, тәрбие процесін жоспарлау ай сайынғы тақырыптық бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

Қыркүйек – еңбекқорлық пен кәсібилік айы;

Қазан – тәуелсіздік пен патриотизм айы;

Қараша – әділдік пен жауапкершілік айы;

Желтоқсан – бірлік пен ынтымақтастық айы.

Қаңтар – заң және тәртіп айы;

Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық айы;

Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы;

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы;

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.

Оқу-тәрбие процесінде оқушылардың құндылықтарын қалыптастыру бойынша кешенді жұмыс күнделікті және апталық іс-шараларды қамту арқылы ұйымдастырылып өткізілді.

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» атты қызықты үзілістер барысында оқушылардың бос уақытын танымдық және қызықты ұйымдастыру мақсатында ұлттық ойындар ойнатылды.

Ересектердің балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру және ашықтық пен қолдау атмосферасын құру арқылы бала мен ата-ана арасындағы сенімді нығайту мақсатында **«Өнегелі 15 минут»** атты моральдық, дәстүрлі тақырыптар бойынша әңгімелер ұйымдастырылып, бейнежазбалар түсіріліп, әлеуметтік желіде жарияланды.



Білім алушылардың рухани мәдениетін, эстетикалық, патриоттық рухын арттыру, елдің мәдени мұрасын сақтау мақсатында күн сайын дәстүрлі қоңыраудың орнына, музыкалық аппаратура құрылғысының көмегімен арнайы ұсынылған сілтемелер арқылы **«Күй күмбірі»** ойнатылды.

Оқушылардың мемлекеттік рәміздерге деген терең құрмет сезімін тәрбиелеу, оқушылардың өз елі үшін мақтаныш сезімін, белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыру және дамыту мақсатында әр дүйсенбіде Мемлекеттік Әнұран орындалып, құрмет танытылды. Сондай-ақ, мемлекеттік мерекелер мен атаулы күндерге арналған барлық жалпы мектептік іс-шаралар басталады **«Менің Қазақстаным» Әнұраны** ойнатылды.



Білім алушыларға мақал-мәтелдер, нақыл сөздер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың сөздерін дәріптеу мақсатында **«Аптаның дәйексөзі»** айдары мектеп қабырғаларында, сынып бұрыштарында жарияланды.

Күнделікті өмірде қауіпсіздікті қамтамасыз ететін дағдыларын үйрету және жеке қорғанысқа саналы, жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру мақсатында сынып жетекшілер апта сайын сынып сағаттары барысында **10 минуттық Қауіпсіздік сабағы** өткізілді. Қауіпсіздік сабақтары жеке жоспарға сәйкес ұйымдастырылып, маңызды ақпараттар білім алушыларға қысқаша және тиімді жеткізілді.



Таза Қазақстан» жобасы аясында оқушыларға экологиялық тәрбие бағытында шаралар ұйымдастырылды. Мектеп ауласын тазалау, құстарды қорғау, энергияны үнемдеу бойынша тәрбие сағаттары өткізілді.

«Адал азамат» бағдарламасын іске асыру және оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту арқылы құндылықтарды насихаттау мақсатында **«Еңбегі адал-жас өрен», «Шабьт», «Ұшқыр ой алаңы», «Балалар кітапханасы»** жобалары және **«Ата-аналарды қолдау орталығы», «Алдын алу шаралары»** аясында жұмыстар ұйымдастырылды:

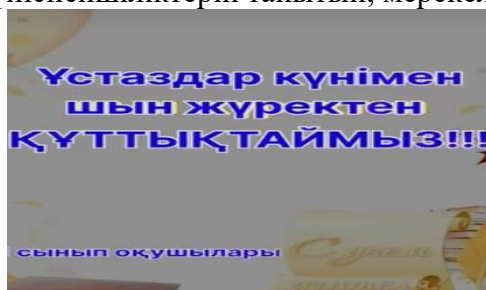
Білім алушыларды мамандықтармен таныстыру, кәсіптік бағдар беру мақсатында **«Мамандықтар әлемі»** айдары аясында 7-сынып оқушыларымен сынып жетекшісі әртүрлі мамандықтар бойынша мекемелерге, өндіріс орындарына барып, мамандық түрлері дәріптелді.



Жоба аясында мектеп еріктілерімен **«Қарттарым - асыл қазынам»** атты көмек көрсету қайырымдылық шаралары ұйымдастырылды.



Мұғалімдер күніне орай мектеп оқушылары республикалық **«Даналық ұстаздан» челленджі** аясында мектеп мұғалімдеріне құрмет пен сүйіспеншіліктерін танытып, мерекелік құттықтаулар мен концерт ұйымдастырды.



Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін жан-жақты арттыру мақсатында мектепішілік **«Шабьт» театры үйірмесінің** жас әртістерімен «Ертегі әлеміндегі жаңа жыл» театрландырылған қойылым аудан көлемінде өткізілді. Оқушыларды қойылымға дайындап, облыстық, республикалық конкурстарға мүмкіндік алдық.



«Театрдың ғажайып әлемі»
республикалық
фестиваль-
байқауының облыстық
кезеңі II орын.

«Ұшқыр ой алаңы» жобасы аясында білім алушылардың тілдік дағдыларын дамыту және тақырыптық талқылау арқылы құндылықтарды дәріптеу тарихи оқиғалар мен атаулы күндерге орай, заңды сақтау, құрметтеу және жаман әдеттердің алдын алу бойынша (лудомания, нашақорлық, кибергигиена, зорлық зомбылық, қорқыту және т.б.)- өмірлік жағдайларға байланысты тақырыптарда пікірталастар өткізілді. Аудандық дебатта 3-орын иеленді.



Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру мақсатында және **«Балалар кітапханасы» жобасы** аясында атаулы күндерге байланысты әдеби кештер, ақын-жазушылардың өлеңдерін оқу және кітап көрмелері ұйымдастырылды.

Балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін ата-аналардың педагогикалық мәдениетін, психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік құзыретін дамыту үшін ата-аналарға жүйелі педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру және балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы білім беру ұйымы мен отбасының өзара іс-қимылын күшейту мақсатында мектеп қабырғасында **«Ата-аналарды қолдау орталығы» сабақтары** ұйымдастырылып, практикалық сабақтар, тренингтер, дөңгелек үстелдер өткізілді.



«Даналық мектебі» жобасы аясында «Атадан-өсиет, анадан-қасиет» ата-аналарға арналған шеберлік сыныптары аға буын өкілдерінің қатысуымен отбасылық тәрбиенің прогрессивті дәстүрлерін жандандыруға ықпал етуге арналған шеберлік сыныптар ұйымдастырылды. **Жеңгелер клубының** мүшелері мектеп қыздарымен қыз бала мен болашақ келін, жеңге атауларының байланыстары мен ерекшеліктерін айтып таныстыру мақсатында шеберлік сабақтары ұйымдастырылып өткізілді. Аналар мектебі аясында аудандық форум өтті. **Әкелер мектебі аясында аудандық семинар ұйымдастырылып, «Әкелер мектебінің»** жұмысы таныстырылды.



Алдын алу шаралары бойынша: «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам» жобасы, «Буллингтен қорған!», «Ойынға салауатты көзқарас», «Өмірге салауатты қадам», «Қоғамдық мүлікті қорға!», «Қауіпсіз қоғам» тақырыптарында алдын алу шаралары жыл көлемінде ұйымдастырылып, оқушыларға лекция сабақтары мен бейнероликтер көрсетілді. Құқықбұзушылықты алдын алу аясында зорлық-зомбылыққа, есірткі құралдарын таратуға, дроппер, алаяқтық бойынша және мотоцикл, скутерлермен ерте жаста жүру ережелерін түсіндіру барысында *ішкі істер органдарының өкілдерімен кездесулер* өткізілді. Ата-аналар жиналысы аясында «Қауіпті терезе», «Буллинг!», «Ғаламтор алаяқтары!» тақырыптарында баянамалар оқылып, жиналыс барысында талқыланды. «Гендерлік зорлық-зомбылыққа қарсы белсенді іс-қимылдың 16 күні» *акциясы* аясында бірқатар шаралар ұйымдастырылып өткізілді. Акция аясында облыстық «Қатыгездікке жол жоқ әлем» атты эссе байқауында 5-сынып оқушысы Өмірзақ Шапағат 2-орын иеленді.



Оқушылардың жеке қауіпсіздігі бойынша мектеп әлеуметтік желісіне қауіпсіздік бейнероликтері мен ескертпе жаднамалары жарияланды. Ата-аналар чаттарына қауіпсіздік жаднамалары, сілтеме арқылы сауалнамалар жіберіліп, таныстырылды.



Мектепшілік секция-үйірмелер жұмысы тұрақты кестеге сәйкес өткізілді. Аудандық жарыстарда 3-4, 5-6, 7-9 сыныптар арасында оқушылар қатысып, жүлделі орындарға ие болды. Сондай-ақ, «Тоғызқұмалақ», «Дойбы» сайыстарында оқушылар аудандық, облыстық деңгейде жүлделі орындар иеленді.



Өткізілген іс-шаралар оқушылардың Отаншылдық сезімдерін арттырып, танымдық белсенділіктерін жоғарлатып, елі мен жеріне деген сүйіспеншілік сезімдерін

қалыптастыру, мақсатында ұйымдастырылды. «Адал азамат» біртұтас бағдарламасы шеңберіндегі маңызды, тәрбиелік мәні жоғары әлеуметтік жобалар мен іс-шараларды #адал_азамат хэштегімен әлеуметтік желілерде жарияланды.

2025–2026 оқу жылында «Жас Қыран», «Жас Ұлан» және Өзін-өзі басқару ұйымдарының жұмысына талдау есебі

Мақсаты:

Өскелең ұрпақтың бойында қазақстандық патриотизмді, білім алуға және өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысты, азаматтық жауапкершілікті қалыптастыру, Отан тарихын құрметтейтін, ел болашағына бейжай қарамайтын, ұлттық құндылықтарды қастерлейтін, жан-жақты дамыған тұлға тәрбиелеу.

Осы мақсатқа жету үшін төмендегідей міндеттер жүзеге асырылды:

- * оқушылардың рухани-адамгершілік әлеуетін қалыптастыру;
- * мемлекеттік рәміздерге құрмет сезімін тәрбиелеу;
- * танымдық және шығармашылық белсенділікті дамыту;
- * көшбасшылық және ұйымдастырушылық қабілеттерін жетілдіру;
- * қоғамдық жұмыстарға қатысу арқылы азаматтық ұстанымдарын қалыптастыру;
- * еріктілік пен қайырымдылық қызметке баулу;
- * құқықтық және экологиялық мәдениетті дамыту.

Ұйым жұмысының ұйымдастырылуы:

2025–2026 оқу жылында Бірыңғай «Жас Ұлан» балалар мен жасөспірімдер ұйымы мектептің тәрбие жұмысы жоспарына сәйкес жүйелі жұмыс жүргізді. Ұйым құрамында 1–4 сынып оқушыларын қамтитын «Жас Қыран» және 5–8 сынып оқушыларын қамтитын «Жас Ұлан» бірлестіктері жұмыс атқарды.

Сонымен қатар мектепте «Адал ұрпақ» клубы (23 оқушы), «Жақсылық қадамдары» еріктілер тобы (10 оқушы), «Сырғалым» қыздар клубы (25 оқушы) және Өзін-өзі басқару ұйымының 8 фракциясы өз жұмыстарын жүргізді.

Жыл бойы ұйым мүшелері мектептің қоғамдық өміріне белсенді араласып, тәрбие жұмыстарының барлық бағыттары бойынша іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге атсалысты. Өзін-өзі басқару ұйымының президенті, омбудсмені және фракция жетекшілері өз міндеттерін жауапкершілікпен атқарып, мектеп оқушыларының белсенділігін арттыру бағытында нәтижелі жұмыс жүргізді.

Өзін-өзі басқару ұйымының қызметі:

Қазан айында мектеп президенті мен мектеп омбудсменін сайлау науқаны өткізілді. Сайлауға 5–9 сынып оқушылары мен педагогтер қатысты. Демократиялық қағидаттарға негізделген сайлау нәтижесінде 8-сынып оқушысы Воробьева Аделя мектеп президенті, Аяжан Косман мектеп омбудсмені болып сайланды.



<https://www.instagram.com/p/DP3yKv6jKjc/?igsh=b2x4bG45cDQ0ZDRw>

<https://www.instagram.com/reel/DP33-FLjE4U/?igsh=MWNkamJpam8ycHk2aA==>

<https://www.instagram.com/reel/DQJktenDIH6/?igsh=MWlnOXhoZmp5NGQxNQ==>

<https://www.instagram.com/reel/DQJpNVtjAOB/?igsh=MXU4ZnU5aW5tNG4xNQ==>



Оқу жылы бойы мектеп президенті мен фракция мүшелерінің қатысуымен тұрақты отырыстар өткізіліп, жоспарланған жұмыстар талқыланды. Фракциялардың жұмыс бағыттары нақтыланып, мектеп өміріндегі өзекті мәселелер қарастырылды.

Өзін-өзі басқару ұйымының жұмысы оқушылардың көшбасшылық қасиеттерін дамытуға, жауапкершілігін арттыруға және мектеп өміріне белсенді араласуына ықпал етті.

<https://www.instagram.com/reel/DOO6yoyDPMH/?igsh=aWc2dzNqaDByYzVq>



Отбасы құндылықтарын насихаттау

Отбасы күніне орай «Менің отбасым» атты фотоколлаж челленджі ұйымдастырылып, оқушылар әлеуметтік желілерде өз отбасы туралы фотосуреттер жариялады.

Мектебіміздің МАД оқытушысы Жүнісова Айсана мен 3-сынып оқушысы Дәуренұлы Есенаман «Менің отбасылық жәдігерім» байқауына қатысып, өз жұмыстарын көпшілік назарына ұсынды.

<https://www.instagram.com/reel/DPgdrjPjHrI/?igsh=a2M1NWl0MHYyYzBr>

<https://www.instagram.com/reel/DPgdW6NDPDV/?igsh=MWhoem0ybDFycTQ5ZA==>

<https://www.instagram.com/p/DPcTalXDFmx/?igsh=MWFvdHg4Y3IzajZ5OA==>

Сонымен қатар мектеп оқушылары облыстық «Дос болайық» жобасы аясында ұйымдастырылған түрлі челленджерге белсенді қатысып, достық пен сыйластық құндылықтарын дәріптеді.

<https://www.instagram.com/reel/DPglBBPjL42/?igsh=MXNqMDI3NW93dm9qbg==>

<https://www.instagram.com/reel/DPgtpFijOYG/?igsh=OWY3ZGNlMGs4ZGwy>

<https://www.instagram.com/reel/DPguUEljGsN/?igsh=MXYZbHFnWcxeWhiYg==>

<https://www.instagram.com/reel/DPgyBTvDMb6/?igsh=bnk1YjJkY29nbGcw>



Өткізілген іс-шаралар отбасы маңызын насихаттап, оқушылардың отбасы мүшелеріне деген құрметін арттыруға ықпал етті.

Қауіпсіздік және құқықтық тәрбие жұмыстары:

Мектеп парламенті мүшелері оқушылар арасында қауіпсіздік ережелерін сақтау бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізді.

«Заң мен тәртіп» және «Заң және тәртіп» айлықтары аясында құқықтық мәдениетті қалыптастыру мақсатында бейнероликтер көрсетіліп, сұхбаттар ұйымдастырылды, жадынамалар таратылды және түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

Мектептің полиция инспекторымен құқықтық тақырыптарда кездесулер өткізіліп, құқық бұзушылықтың алдын алу, киберқауіпсіздік, буллингтің алдын алу және оқушылардың құқықтары мен міндеттері туралы ақпарат берілді.

<https://www.instagram.com/reel/DRjH0StDBSM/?igsh=MW00OWdpOXdkM3g0Ng=>

<https://www.instagram.com/reel/DRkExgQDDQ/?igsh=YXRxdnJiejFuN3du>

<https://www.instagram.com/p/DRkFGotJB6b/?igsh=cjU1bjN3OHFvenZ2>

<https://www.instagram.com/reel/DUDEgsxjDDb/?igsh=dGJuYWN6ajB2a3Zy>

<https://www.instagram.com/reel/DUDVB7-DP5L/?igsh=YWp6eWJvd3BlbHYw>

https://www.instagram.com/reel/DUDfK51jO_w/?igsh=ankzeGlxbGkyOXpr



Сонымен қатар құқықтық тақырыптағы сурет көрмелері ұйымдастырылып, үздік жұмыстар марапатталды.

Жүргізілген жұмыстар оқушылардың құқықтық сауаттылығын арттырып, заң талаптарын құрметтеуге тәрбиелеуге ықпал етті.

<https://www.instagram.com/p/DUBXLH6jN8I/?igsh=aTh3dHIyODhoNHNr>

<https://www.instagram.com/p/DUHoeH4DMGQ/?igsh=Z2ZiZjR5cHd5cjA2>

Қарттар күні және қайырымдылық акциялары:

Қарттар күніне орай оқушылар қарттарға арналған бейнеқұттықтаулар дайындап, әлеуметтік желілер арқылы мерекелік лебіздерін жеткізді.

«Адал ұрпақ» еріктілер тобы ауылдың қарт тұрғындарына көмек көрсетіп, қайырымдылық жұмыстарын ұйымдастырды.

Сонымен қатар «Жақсылық жасап жарысайық» акциясы аясында оқушылар мен ата-аналар белсенділік танытып, азық-түлік пен қажетті заттарды жинап, көмекке мұқтаж отбасыларға табыстады.

Бұл жұмыстар оқушылардың бойында жанашырлық, мейірімділік және әлеуметтік жауапкершілік қасиеттерін қалыптастыруға ықпал етті.



https://www.instagram.com/reel/DPO2j_8jLh_/?igsh=ZDl5YWt3aTQwbDc1

<https://www.instagram.com/reel/DPQvD1cDKuI/?igsh=MW81cTFjcnAwZTAyOA==>

Ұстаздар күні:

Ұстаздар күніне орай «Ұстаз – ұлы есім» тақырыбында құттықтау бейнероликтері дайындалып, әлеуметтік желілерде жарияланды.

Өзін-өзі басқару ұйымының ұйымдастыруымен дәстүрлі «Дублер күні» өткізілді. Бұл күні жоғары сынып оқушылары мұғалімдердің қызметін атқарып көріп, ұстаз мамандығының маңыздылығын терең түсінді.

Іс-шара жоғары деңгейде ұйымдастырылып, оқушылардың ұйымдастырушылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік берді.

<https://www.instagram.com/reel/DPaVubrijlb/?igsh=MTI4bjJsa3hycTJtMw==>

<https://www.instagram.com/reel/DPaVxNbioat/?igsh=MWRhNHVscTg4dWVmeg==>



Экологиялық бағыттағы жұмыстар:

«Алтын күз» мерекесі аясында «Күзгі асар» жәрмеңкесі ұйымдастырылып, оған 1–8 сынып оқушылары қатысты. Жалпы шараға 88 оқушы қамтылды.

<https://www.instagram.com/reel/DP3dvoZDNmh/?igsh=b3NqcHRmM2lld3Iy>



«Таза Қазақстан» республикалық экологиялық акциясы аясында мектеп ауласын абаттандыру және тазалық жұмыстарын жүргізу бойынша сенбіліктер ұйымдастырылды.

<https://www.instagram.com/reel/DPCTeOdDK6Z/?igsh=bjg2Y3A4aHBoanll>



<https://www.instagram.com/p/DW1cl0JjBC/?igsh=a2F1Ym56Y3NpdnUz>

«Май ауданы орман шаруашылығы» мекемесінің орман инспекторлары оқушыларға қарағай тұқымдарын отырғызу және күтіп-баптау жұмыстары бойынша тәжірибелік сабақ өткізді.

<https://www.instagram.com/reel/DW3rTj3DH9L/?igsh=MTlxZTZkcTZqN2I4bw==>



«ЭКОБУМ» облыстық жобасы аясында:

- * «Құстарға арналған кафе» экологиялық акциясы;
- * «Жақсылық жаса» пластикалық қақпақшаларды жинау акциясы;
- * «Қалдықты табысқа айналдырайық» көрмесі өткізілді.

<https://www.instagram.com/reel/DRRnUScjP0c/?igsh=N3p2NHRtcWhzZW1n>



<https://www.instagram.com/reel/DSbw8RPDFS4/?igsh=YW9oZHR6eG05NWR0>

Аталған шараларға бастауыш және орта буын оқушылары белсенді қатысып, табиғатты қорғауға бағытталған өз үлестерін қосты.

Патриоттық бағыттағы жұмыстар:

«Отан туым» акциясының барлық кезеңдеріне мектеп оқушылары белсенді қатысты.

1 қыркүйек – Білім күніне арналған салтанатты жиында Мемлекеттік Туды енгізу рәсімі өткізілді.

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне орай 2-сынып оқушылары «Жас Қыран», ал 5-сынып оқушылары «Жас Ұлан» қатарына салтанатты түрде қабылданды. Ұйым мүшелеріне галстук пен төсбелгілер табысталды.

Сондай-ақ мерекеге орай патриоттық саптық жиын өткізіліп, жасұландар өздерінің патриоттық анттарын беріп, Ұланбасына және аға тәлімгерге рапорт тапсырды.

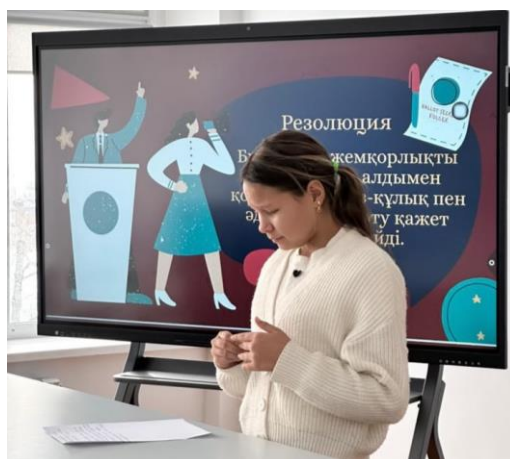
Бұл іс-шаралар оқушылардың бойында Отанға деген сүйіспеншілікті, мемлекеттік рәміздерге құрметті және азаматтық жауапкершілікті қалыптастыруға бағытталды.

<https://www.instagram.com/reel/DSaTPEoDJ1V/?igsh=bTVsc2Fra2U3YjY5>



Дебат қозғалысы:

«Ұшқыр ой алаңы» дебат клубының жұмысы жоспарға сәйкес жүргізілді.



Пікірсайыс турнирлері мен дебат кездесулері ұйымдастырылып, оқушылардың сыни ойлау, шешендік өнер және көшбасшылық қабілеттері дамытылды. Нәтижесінде мектептің «Tilmar» командасы аудандық пікірсайыс турнирінде III орын иеленді.

<https://www.instagram.com/reel/DSKmAAnGDAj5/?igsh=MW5hNGI5NTdtMjcxdA==>

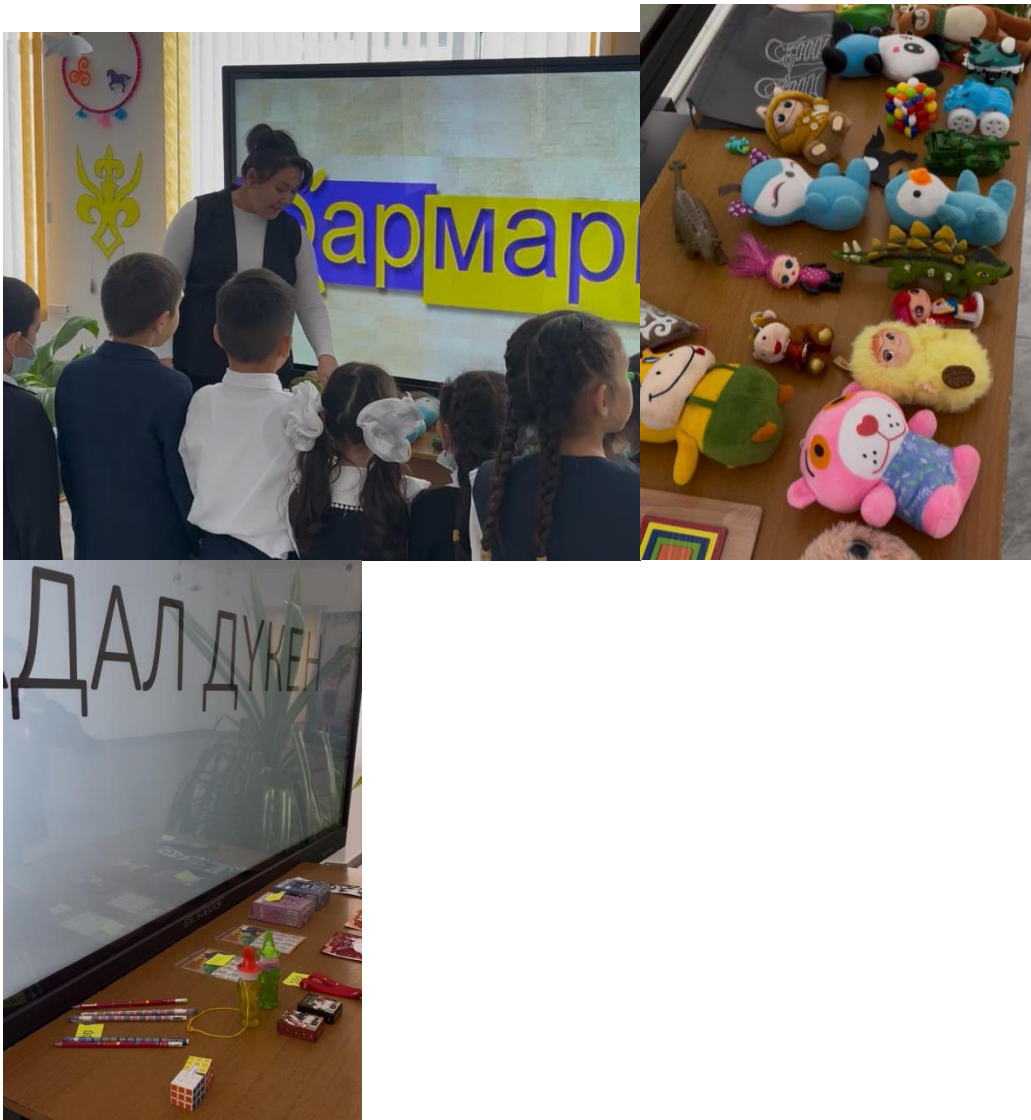


«Адал ұрпақ» клубының жұмысы:

Қаңтар айында «Адалдық дүкені» жобасы ұйымдастырылды.

Жоба аясында сатушысыз жұмыс істейтін дүкен ашылып, оқушылар өздеріне қажетті кеңсе тауарларын таңдап алып, төлем ақысын арнайы жәшікке салу арқылы адалдық қағидатын ұстанды.

Бұл жоба оқушылар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыруға және адалдық құндылықтарын дәріптеуге бағытталды.



Салауатты өмір салты бағыты:

Салауатты өмір салты фракциясының жоспарына сәйкес мектеп медбикесі Г. Меденовамен «Тұмаудың алдын алу» тақырыбында кездесу өткізілді.

Кездесу барысында жұпалы аурулардың алдын алу, жеке бас гигиенасын сақтау, дұрыс тамақтану және иммунитетті нығайту мәселелері талқыланды.

Оқушыларға профилактикалық мақсатта бал мен лимоннан дайындалған сусындар таратылып, пайдалы кеңестер берілді.

Ақпарат фракциясының жұмысы:

Ақпарат фракциясының ұйымдастыруымен «Біз жастарға сенеміз» атты кәсіптік бағдар беру кездесуі өткізілді.

Кездесуге жоғары оқу орындарында білім алып жатқан мектеп түлектері шақырылып, оқушыларға мамандық таңдау жолдары, білім алу мүмкіндіктері және болашақ мамандықтың маңыздылығы туралы ақпарат берді.

Сонымен қатар оқушылардың мақалалары, сөзжұмбақтары, ребустары мен шығармашылық жұмыстары бұқаралық ақпарат құралдарында жарияланып отырды.

Жетістіктер мен марапаттар:

Оқу жылы ішінде мектеп оқушылары аудандық және облыстық деңгейдегі байқауларға белсенді қатысып, жоғары нәтижелер көрсетті.

«Аққу» жобасы бойынша аудандық кезеңде «Сырғалым» қыздар клубы II дәрежелі дипломмен марапатталды.

Аудандық сурет көрмесінде 3-сынып оқушысы Аманкелді Айару номинация иегері атанды, ал Рақымбек Каусар сертификатпен марапатталды.

9-сынып оқушысы Нұрәділ Дарын аудандық сурет байқауында III орын иеленді.

Аудандық құқықтық фестивальде «Шабит» театры I дәрежелі орынға ие болды.

Аудандық «Жас инспекторлар» байқауында мектеп командасы II дәрежелі дипломмен марапатталды.

Облыстық «Су – тіршілік көзі» байқауына қатысқан оқушылар сертификаттарға ие болды.

Халықаралық еріктілер күніне арналған облыстық байқауда мектеп оқушылары дипломдармен марапатталды.

Жыл бойы өткізілген түрлі мектепшілік байқаулар, көрмелер, шығармашылық конкурстар мен акцияларда белсенділік танытқан оқушылар марапатталып отырды.



Қорытынды:

2025–2026 оқу жылында «Жас Қыран», «Жас Ұлан» және Өзін-өзі басқару ұйымдарының жұмысы жоспарлы түрде және жоғары деңгейде ұйымдастырылды.

Жыл бойы өткізілген патриоттық, құқықтық, экологиялық, қайырымдылық, шығармашылық және әлеуметтік бағыттағы іс-шаралар оқушылардың азаматтық белсенділігін арттыруға, көшбасшылық қасиеттерін дамытуға, ұлттық құндылықтарды дәріптеуге және қоғамдық жұмыстарға тартуға үлкен ықпал етті.

Ұйым мүшелері мектеп өмірінің белсенді қатысушыларына айналып, түрлі деңгейдегі байқаулар мен жобаларда мектеп намысын абыроймен қорғады. Жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде оқушылардың қоғамдық белсенділігі артып, жауапкершілік, ұйымшылдық, патриотизм және адамгершілік қасиеттері нығая түсті.

Алдағы оқу жылында ұйым жұмысының аясын кеңейтіп, жаңа жобаларды іске асыру, оқушылардың бастамаларын қолдау және тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру бағытындағы жұмыстар жалғасын табатын болады.

Мектеп аға тәлімгері:

А. Жумадилова

